



**Istituto Comprensivo “Corrado Alvaro – Giudice Scopelliti”**

Via Botteghelle n. 29 - 89129 Reggio Calabria - C.F.: 92081620806 – C.M. RCIC870003

Tel. 0965-621596 - 0965621049 - Fax 0965-597023 - Sito WEB: [www.iccorradoalvaro-giudicescopelliti.edu.it](http://www.iccorradoalvaro-giudicescopelliti.edu.it)

e-mail: [rcic870003@istruzione.it](mailto:rcic870003@istruzione.it) – [rcic870003@pec.istruzione.it](mailto:rcic870003@pec.istruzione.it) Codice Univoco: UFML9Q

# LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

## SCUOLA PRIMARIA

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



*Collegio Docenti delibera n. 3 del 25-01-2021*

*Aggiornamento definizione di criteri e strumenti deliberato nella seduta del Collegio Docenti del 09/09/2022*

*Definizione di criteri e strumenti deliberata nella seduta del Collegio Docenti del 16/11/2022*

*Aggiornamento per l'a.s. 2023/2024 deliberato nella seduta del Collegio Docenti del 21/12/2023*

*Revisione della sezione Esami di Stato deliberata nella seduta del Collegio Docenti del 15/05/2024*

## SOMMARIO

PREMESSA	4
LINEE GENERALI: OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE	4
I MOMENTI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORAMENTO:	5
VALUTAZIONE PERIODICA E VALUTAZIONE FINALE	
LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	6
LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	6
LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	7
AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO	7
L'ESAME DI STATO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	8
<b>LA VALUTAZIONE NEL NOSTRO ISTITUTO</b>	8
QUANDO SI VALUTA	9
COME SI VALUTA	9
COME SI COMUNICA LA VALUTAZIONE	10
<b>LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	11
TABELLA DEI CRITERI GENERALI DI MISURAZIONE DEI LIVELLI IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI COGNITIVI	11
GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORAMENTO	12
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE	14
ITALIANO CLASSI I-II-III	14
ITALIANO CLASSI IV-V	16
INGLESE CLASSI I-II-III	19
INGLESE CLASSI IV-V	21
STORIA CLASSI I-II-III	24
STORIA CLASSI IV-V	26
GEOGRAFIA CLASSI I-II-III	29
GEOGRAFIA CLASSI IV-V	30
MATEMATICA CLASSI I-II-III	32
MATEMATICA CLASSI IV-V	33
SCIENZE CLASSI I-II-III	35
SCIENZE CLASSI IV-V	26
MUSICA CLASSI I-II-III-IV-V	39
ARTE E IMMAGINE CLASSI I-II-III-IV-V	41
EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI I-II-III-IV-V	42
TECNOLOGIA CLASSI I-II-III-IV-V	44
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA CLASSI I-II-III	46
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA CLASSI IV-V	48
EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I-II	50
EDUCAZIONE CIVICA CLASSI III-IV-V	31
TABELLA DI VALUTAZIONE PER PROVE OGGETTIVE	53
GRIGLIE PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE, INTERMEDIO E FINALE	54
CLASSE PRIMA, PRIMO QUADRIMESTRE	54
CLASSE PRIMA, SECONDO QUADRIMESTRE	55
CLASSE SECONDA, PRIMO QUADRIMESTRE	56
CLASSE SECONDA, SECONDO QUADRIMESTRE	57
CLASSE TERZA, PRIMO QUADRIMESTRE	58
CLASSE TERZA, SECONDO QUADRIMESTRE	59
CLASSE QUARTA, PRIMO QUADRIMESTRE	60
CLASSE QUARTA, SECONDO QUADRIMESTRE	61
CLASSE QUINTA, PRIMO QUADRIMESTRE	62
CLASSE QUINTA, SECONDO QUADRIMESTRE	63
GIUDIZIO DI ECCELLENZA	64
DICITURE IN CASO DI NUMEROSE ASSENZE	64

CASI PARTICOLARI	65
INDICATORI DI COMPLETAMENTO	66
CLASSI I-II	66
CLASSI III-IV-V	72
<b>LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	82
STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI	82
TABELLA DI VALUTAZIONE PER PROVE OGGETTIVE	82
LA VALUTAZIONE TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	82
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	83
LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	85
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ESPRESSA IN GIUDIZIO	86
TRAGUARDI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	86
GRIGLIE ELABORATE DAL DIPARTIMENTO LINGUISTICO	87
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO	87
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI ITALIANO-STORIA- GEOGRAFIA	88
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DELLE LINGUE STRANIERE	89
GRIGLIE ELABORATE DAL DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	90
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA	90
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI TECNOLOGIA	91
GRIGLIE ELABORATE DAL DIPARTIMENTO ARTISTICO ESPRESSIVO	92
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MUSICA	92
GRIGLIA PER LA VDI STRUMENTO MUSICALE	93
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI SCIENZE MOTORIE	93
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ARTE E IMMAGINE	95
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	96
REQUISITI DI AMMISSIONE ALL'ESAME	96
VOTO DI AMMISSIONE	96
PROVE D'ESAME: PROVE SCRITTE	98
PROVE D'ESAME: IL COLLOQUIO	99
LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ESAME	100
LA VALUTAZIONE FINALE	100
LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	101
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	102
CANDIDATI ESTERNI	102
ASPETTI ORGANIZZATIVI: SEZIONE SUPPLETIVA	102
ASPETTI ORGANIZZATIVI: PUBBLICAZIONE DEGLI ESITI	103
NORMATIVA DI RIFERIMENTO	103
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO	104
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE	106
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DELLE LINGUE STRANIERE	107
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO D'ESAME	108
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE E ORALI DEGLI ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA	111
GRIGLIA PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE D'ESAME	112

## PREMESSA

Il Docenti dell'Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro – Giudice Scopelliti" ritengono che la valutazione scolastica non possa più essere semplicemente considerata come azione finalizzata all'accertamento del profitto degli studenti, da esprimere in termini di voto numerico o di giudizio globale, ma altresì come processo complesso e sistemico la cui funzione generale è quella di leggere e interpretare, in modo allo stesso tempo globale ed analitico, la realtà educativa in cui avviene il processo di insegnamento apprendimento.

In questo senso la funzione di misurazione e controllo degli apprendimenti degli studenti rappresenta solo uno degli aspetti del processo valutativo a cui si riconoscono altre fondamentali funzioni:

- **funzione diagnostica**, in quanto permette, in ingresso, di analizzare la situazione iniziale dell'alunno, relativamente a conoscenze, abilità e competenze, allo scopo di progettare un'adeguata offerta formativa;
- **funzione regolativa**, perché serve a garantire la qualità dei processi d'insegnamento-apprendimento, permettendo al docente di orientare e ri-orientare, in itinere, l'azione didattico- educativa, sulla base dei risultati emersi;
- **funzione formativa**, nella misura in cui evidenzia i punti di forza e di debolezza del processo di apprendimento di ogni alunno, fornendo al docente informazioni che gli permettano di compiere scelte appropriate di personalizzazione della didattica;
- **funzione sommativa**, quando fornisce, in uscita, al termine di un percorso formativo (quadrimestre, anno o ciclo scolastico) un bilancio finale sul conseguimento di abilità, conoscenze e competenze;
- **funzione prognostica**, se accompagna lo studente durante il processo di apprendimento evidenziando ed orientando le relative future scelte in merito al proprio percorso formativo.

Date le premesse relative alle sue funzioni, il Collegio assume come obiettivo principale della valutazione quello di conoscere, promuovere e valorizzare le conoscenze, abilità e competenze degli alunni, al fine di permettere agli stessi di conseguire la consapevolezza di sé, la capacità di auto- valutarsi di scoprire i propri punti di forza e di debolezza per poter compiere scelte e auto-orientare i propri comportamenti.

Alla valutazione si arriva attraverso un percorso definito e mediante l'uso di strumenti condivisi al fine di assicurare il più possibile i criteri di omogeneità, equità e trasparenza.

A questo scopo, il primo passo è rappresentato dalla raccolta di informazioni (verifica) sul livello di conseguimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti dal Curricolo d'istituto e nelle Indicazioni Nazionali, mediante l'uso di prove, griglie di osservazione, rubriche di valutazione elaborate e condivise da tutti i docenti su standard di qualità/quantità definiti in base all'età e alla classe frequentata.

In quanto processo complesso e sistemico la valutazione degli esiti coinvolge diversi soggetti all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica. Per quanto riguarda la valutazione interna, **studenti e docenti** ne rappresentano i soggetti principali, ma a livelli diversi, gli **Organi Collegiali** e il **Dirigente Scolastico** svolgono ruoli fondamentali. La **famiglia**, che è in primo luogo destinataria dell'informazione relativa ai risultati scolastici, partecipa in modo attivo al processo di valutazione degli apprendimenti sia indirettamente attraverso la partecipazione agli organi collegiali e in modo particolare al Consiglio d'Istituto, che approva il PTOF e i suoi allegati, sia direttamente attraverso la condivisione con la scuola del **Patto di Corresponsabilità**.

## LINEE GENERALI: OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

La valutazione, ai sensi del D.lgs. 62/2017:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli allievi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione:

- è coerente
  - con l'**offerta formativa** delle istituzioni scolastiche,

- con la **personalizzazione** dei percorsi e
- con le **Indicazioni Nazionali** per il curricolo;
- è effettuata dai docenti
  - nell'esercizio della propria **autonomia professionale**,
  - in conformità con i **criteri** e le **modalità** definiti dal **Collegio dei Docenti** e inseriti nel **Piano Triennale dell'offerta Formativa**

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni.

L'Istituzione Scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi e partecipa alle **rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento** ai fini della valutazione del **sistema nazionale di istruzione** e della **qualità del proprio servizio**.

## I MOMENTI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO: VALUTAZIONE PERIODICA E VALUTAZIONE FINALE

La **valutazione periodica e finale degli apprendimenti** degli allievi del primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'Esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, viene espressa alla Sec. di primo grado con **voto in decimi** che indicano differenti livelli di apprendimento (D.lgs. 62/2017, art. 2, comma 1)

L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il **miglioramento dei livelli di apprendimento** parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La **valutazione del comportamento** si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione (D.lgs. 62/2017, art. 1, comma 3).

Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni e al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti in coerenza con quanto previsto dal Regolamento di Istituto, dal Patto Educativo di Corresponsabilità dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La **valutazione è integrata dalla descrizione**

- del processo;
- del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, **forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno**.

Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal DIRIGENTE SCOLASTICO o da suo delegato (Docente prevalente del Team di Primaria, Docente coordinatore del Consiglio di Classe di Sec. di primo grado).

## **LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

La valutazione è espressa senza attribuzione di voto numerico, su una nota distinta, con giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e al profitto. Ai giudizi utilizzati, per un regime di trasparenza, la scuola utilizza specifici descrittori.

Il docente partecipa al processo valutativo degli allievi che si sono avvalsi di detto insegnamento. Il voto espresso dal docente, se determinante ai fini della non ammissione, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale (D.lgs. 62/2017, art. 2, comma 6).

### **VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA**

La valutazione è espressa senza attribuzione di voto numerico, su una nota distinta, con giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti. Ai giudizi utilizzati, per un regime di trasparenza, la scuola dovrebbe apporre specifici descrittori.

Il docente partecipa al processo valutativo degli allievi che si sono avvalsi di detto insegnamento. Il voto espresso dal docente, se determinante ai fini della non ammissione, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale (D.lgs. 62/017, art. 2, comma 7).

## **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità, disturbi specifici d'apprendimento e svantaggio linguistico e socioculturale è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività previste:

- nel PEI, documento di riferimento per decidere dell'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- nel PDP, con funzione da un lato di "tutore", dall'altro di "lente" per discernere le modalità più adeguate all'attivazione dei punti di forza dei soggetti. Si forniscono qui di seguito alcune precisazioni.

### **ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI L.104/92**

Le alunne e gli alunni con disabilità fisica o psichica partecipano alle prove standardizzate.

Il *team docente* o il Consiglio di Classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero dalla prova.

Gli stessi allievi sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del PEI, predispone prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

### **ALLIEVI CON DSA L.170/2010**

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il PDP predisposto nella Scuola Primaria dai docenti contitolari della classe e nella Scuola Secondaria di primo grado dal Consiglio di Classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato, le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente

il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di DSA prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

**In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in concomitanza con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del Consiglio di Classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.**

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate.

Per lo svolgimento delle suddette prove il Consiglio di Classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

## **LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

I docenti che svolgono attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito dagli allievi coinvolti.

## **AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO**

Costituisce requisito fondamentale all'ammissione alla classe successiva l'aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, tenuto conto delle eventuali deroghe approvate dal Collegio docenti. Pertanto, il Consiglio di Classe, prima di ogni altra valutazione, verifica la validità dell'anno scolastico. (D.Lgs. n.62/2017 art. 5: "Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del Collegio dei Docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione").

Spetta al Collegio dei Docenti, con propria delibera, stabilire eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico. Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al Consiglio di Classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale. Per le alunne e gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, per effetto dello "sforamento" del tetto massimo di assenze o del mancato raggiungimento del numero minimo di ore di presenza, il Consiglio di Classe non procede alla valutazione degli apprendimenti, disponendo la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato di fine 1° ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del Consiglio di Classe e debitamente verbalizzate.

## VALUTAZIONE – SCRUTINIO FINALE SEC. DI PRIMO GRADO

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, dopo attento esame di ogni elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente, attribuisce un giudizio sintetico al comportamento e un voto numerico espresso in decimi agli apprendimenti di ogni studente con decisione assunta a maggioranza.

## NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il Collegio dei docenti del 09/09/2022, a maggioranza dei voti palesemente espressi dai presenti, ha deliberato che non potrà essere ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo l'alunno con TRE insufficienze (voto inferiore a sei decimi) in altrettante 3 discipline, senza fare distinzione tra insufficienze lievi e insufficienze gravi. La non ammissione alla classe successiva deve essere decisa dal Consiglio di classe con deliberazione assunta all'unanimità o a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno. Premettendo che la ripetizione di un anno scolastico viene concepita come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, la non ammissione alla classe successiva sarà decisa in base ai seguenti criteri:

- comportamento gravemente e ripetutamente scorretto,
- livelli di apprendimento inadeguati rispetto ai traguardi attesi per la classe frequentata.

## VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Il Collegio dei Docenti delibera la procedura per la determinazione del voto di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto indicato nella Normativa Ministeriale vigente per l'anno scolastico in corso e approva o conferma nel mese di maggio l'apposito Documento redatto con tutte le Indicazioni in merito allo svolgimento dell'Esame

## ESAME DI STATO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

L'**esame di Stato** conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a **verificare** conoscenze, abilità e competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione **orientativa**. L'esame di Stato è regolamentato da apposita **Ordinanza Ministeriale**. La commissione d'esame **predispone** i **criteri** per la **valutazione**.

Il **voto di ammissione** all'**esame conclusivo** del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in **decimi**, considerando il **percorso scolastico triennale** e le **prove d'Esame** compiuto dall'alunna o dall'alunno, è compito dell'intero Consiglio di Classe.

## LA VALUTAZIONE NEL NOSTRO ISTITUTO

Secondo la condivisione elaborata in Collegio Docenti, la valutazione degli allievi costituisce un momento decisivo del complessivo processo di apprendimento. Attraverso una valutazione "ben fatta", infatti, è possibile:

- *far conoscere allo studente, in ogni momento, percorsi e posizioni raggiunte nell'ambito delle mete prefissate;*
- *consentire ai docenti la valutazione dell'efficacia delle strategie adottate, per adeguare struttura e metodi di insegnamento.*

In altre parole, la valutazione è specchio che riflette il percorso compiuto e consente agli attori di attrezzarsi per affrontare un cambiamento migliorativo ovvero per progredire.

La verifica degli apprendimenti degli studenti si realizza attraverso prove scritte, orali, grafiche e pratiche, strutturate e non strutturate, diverse e ripetute nel tempo (in ingresso, in itinere, sommative) e deve tendere a rilevare ed apprezzare le conoscenze, le competenze e le capacità.

I risultati sono classificati con punteggi prefissati, noti agli studenti ed alle famiglie in quanto dichiarati nel PTOF e nei documenti allegati. Ciascun insegnante esplicita nel profilo di competenza della propria disciplina obiettivi e percorso didattico. Criteri e metodi di valutazione sono decisi dal Collegio Docenti su proposta degli insegnanti. Il numero delle prove è congruo e proporzionale al numero di ore settimanali, allo scopo di poter



disporre di elementi di giudizio diversificati ed attendibili. Per quanto possibile, i docenti non sovraccaricano gli studenti, evitando di far coincidere più prove di verifica scritto-grafiche nello stesso giorno.

La valutazione in sede di scrutinio viene fatta a partire dalla proposta di voto dei singoli docenti, che tiene conto dei parametri sotto indicati:

- raggiungimento degli obiettivi, verificati con un congruo numero di prove scritte e orali, relativamente a conoscenze, competenze e capacità raggiunte;
- analisi dei comportamenti scolastici osservati in merito a: progressione dei risultati dell'allievo/a nell'intero anno scolastico: capacità di organizzare il lavoro; impegno e continuità nello studio; partecipazione alle attività scolastiche; frequenza; rispetto delle regole e delle consegne;
- analisi delle situazioni di origine extra - scolastica che possono aver influito sul processo di apprendimento (condizioni di salute, socio-familiari o altro);
- condivisione e presa in carico dei percorsi di apprendimento personalizzati, sviluppati con gli alunni diversamente abili, DSA e stranieri neoarrivati e non italofoni per una attenta e adeguata valutazione dei prerequisiti cognitivi e socioaffettivi, utili e spendibili alla programmazione didattica.

## QUANDO SI VALUTA

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei quadrimestri con gli scrutini. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente Scolastico o da suo delegato. La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti, ivi compresa **la valutazione dell'ammissione e dell'esito dell'Esame di Stato**, è espressa secondo Normativa vigente.

## COME SI VALUTA

L'impianto valutativo degli apprendimenti consta di tre momenti:

1. la **valutazione diagnostica o iniziale** che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti. La rilevazione delle risorse e dei bisogni effettuata nella fase iniziale dell'anno scolastico tramite prove di ingresso e osservazioni sistematiche consente indicazioni in relazione all'acquisizione delle competenze di base, alla capacità di riconoscere ed applicare nessi logici, alla organizzazione del pensiero, alla memoria, alla capacità di analisi e sintesi, di rielaborazione, al ritmo di apprendimento, permettendo di individuare i seguenti gruppi di livello:

### a) **Primo gruppo (voto 10-9): alunni con preparazione di base di livello alto caratterizzato da:**

Abilità e conoscenze altamente consolidate nella disciplina, eccellenti capacità di esposizione orale e scritta, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante (voto 10)

Abilità e conoscenze consolidate nella disciplina, adeguate capacità di esposizione orale e scritta, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante (voto 9)

### b) **Secondo gruppo (voto 8-7): alunni con preparazione di base di livello medio-alto caratterizzato da:**

Abilità e conoscenze di buon livello nella disciplina, buone capacità di esposizione orale e scritta, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante (voto 8)

Abilità e conoscenze di buon livello nella disciplina, discrete capacità di esposizione orale e scritta, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare (voto 7)

### c) **Terzo gruppo (voto 6): alunni con preparazione di base di livello medio caratterizzato da**

Abilità e conoscenze di base nella disciplina, sufficienti capacità di esposizione orale e scritta, impegno complessivamente regolare, metodo di lavoro in via di acquisizione.

**d) Quarto gruppo (voto 5-4): alunni che solo se opportunamente guidati riescono ad organizzare le conoscenze, che espongono con difficoltà anche se convenientemente indirizzati, con preparazione di base di livello medio-basso e basso caratterizzato da:**

Abilità e conoscenze generiche e superficiali nella disciplina, attenzione instabile, partecipazione limitata, metodo di lavoro approssimativo, impegno superficiale. (voto 5).

Conoscenze generiche e incomplete, metodo di lavoro da acquisire, difficoltà di sintesi, attenzione estremamente instabile, partecipazione molto limitata e superficiale (voto 4).

2. la **valutazione formativa o in itinere** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo
3. la **valutazione sommativa o finale** che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

Il nostro Istituto, nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione.

In base alla normativa vigente, la valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. I docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, **forniscono elementi conoscitivi** sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

La valutazione è integrata dalla descrizione degli atteggiamenti e dei progressi raggiunti in termine di sviluppo di identità, autonomia, competenza e di cittadinanza.

La certificazione delle competenze nel primo ciclo è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

## COME SI COMUNICA LA VALUTAZIONE

L'informazione circa il processo di apprendimento e gli esiti della valutazione sono comunicati alle famiglie tramite la "**Scheda di Valutazione**", consegnata periodicamente ai genitori attraverso la pubblicazione tramite Registro Elettronico (prima decade di febbraio e dopo il termine delle lezioni).

Durante il corso dell'anno scolastico i colloqui individuali e generali e le comunicazioni tramite Registro Elettronico, mail e/o lettera, costituiscono uno strumento ulteriore di informazione per le famiglie sull'andamento scolastico dei propri figli.

In sede di colloquio sono rese eventuali comunicazioni aggiuntive per le famiglie degli alunni ammessi alla classe successiva con alcune carenze e che, pertanto, dovranno esercitarsi durante il periodo estivo. L'impegno sarà verificato ad inizio anno scolastico.

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti criteri generali:

<b>Voto</b>	<b>Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi)</b>
LA* (10) Livello Avanzato Eccellente	Eccellente livello di acquisizione delle conoscenze ed abilità programmate nelle aree disciplinari. Metodo di studio personale, efficace, attivo, responsabile e creativo.
LA (10) Livello Avanzato	Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale.
LA (9) Livello Avanzato	Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.
LB (8) Livello Intermedio	Conoscenze approfondite, uso appropriato dei vari linguaggi, sicura capacità espositiva.
LB (7) Livello Intermedio	Conoscenze pertinenti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di organizzare i contenuti appresi.
LC (6) Livello Base	Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva.
LD (5) Livello in via di Prima Acquisizione	Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali.

## COMPORTAMENTO CLASSE I-II-III-IV-V

Per l'attribuzione del voto del comportamento è necessaria la deliberazione a maggioranza del team docente. Non necessariamente il comportamento dell'alunno/a è fedelmente rispecchiato da tutti i parametri recepiti nei descrittori corrispondenti a ciascun giudizio.

INDICATORI	DESCRITTORI				
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Rispetto di tutto il personale della scuola, dei compagni e di soggetti esterni in ogni momento e luogo in cui si svolge l'attività curriculare ed extracurricolare (visite guidate, viaggi di istruzione, progetti...)</b>	L'alunno è sempre corretto ed irreprensibile nei comportamenti con il personale della scuola, con i compagni e con i soggetti esterni	L'alunno è corretto nei comportamenti con il personale della scuola, con i compagni e con i soggetti esterni	L'alunno è quasi sempre corretto nei comportamenti con il personale della scuola, con i compagni e con i soggetti esterni	L'alunno ha talvolta comportamenti poco rispettosi e di disturbo nei confronti del personale della scuola, dei compagni e di soggetti esterni	L'alunno ha spesso comportamenti poco rispettosi e di disturbo nei confronti del personale della scuola, dei compagni e di soggetti esterni
<b>Utilizzo delle strutture e del materiale interno e/o esterno alla scuola</b>	Utilizza in maniera corretta, diligente e responsabile i materiali e le Strutture	Utilizza in maniera corretta e responsabile i materiali e le strutture	Non sempre utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture	Utilizza in maniera poco responsabile e corretta i materiali e le strutture	Utilizza in maniera trascurata i materiali e le strutture
<b>Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/a casa</b>	Svolge le consegne Scolastiche impegnandosi in modo regolare e Responsabile	Svolge le consegne impegnandosi in modo regolare.	Talvolta non rispetta le consegne e l'impegno è poco costante	Spesso non rispetta le consegne e l'impegno è limitato	Non assolve alle consegne in maniera puntuale e l'impegno è scarso

<b>Organizzazione del Lavoro</b>	Utilizza un metodo di lavoro organico, strutturato ed Efficace	Utilizza un metodo di lavoro autonomo e proficuo	Utilizza un metodo di lavoro generalmente autonomo e produttivo. Talvolta necessita dell'insegnante per portare a termine un compito	Utilizza un metodo di lavoro poco autonomo e produttivo. Spesso necessita dell'insegnante per portare a termine un compito	Lavora in modo dispersivo e necessita dell'aiuto dell'insegnante per portare a termine un compito
----------------------------------	--	--	--	--	---

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Competenze europee: **Comunicare nella Madre Lingua – Comunicare nelle lingue straniere – Imparare ad Imparare**

<b>ITALIANO CLASSI I II III</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>LV.</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.  Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.  Interagire negli scambi comunicativi.	<b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b>	
			ascolto per tempi prolungati esposizione: pronta, corretta, articolata, fluida, pertinente e approfondita;	LA (10)
			ascolto per tempi prolungati esposizione: pronta, corretta, fluida, pertinente;	LA (9)
			ascolto per tempi prolungati esposizione: corretta, pertinente;	LB (8)
			ascolto non sempre costante esposizione: quasi sempre corretta e adeguata;	LB (7)
			ascolto discontinuo esposizione: essenziale, poco corretta e pertinente;	LC (6)
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	LD (5)
<b>Lettura</b>	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.  Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa	Utilizzare la tecnica di lettura.  Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.  Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi	<b>Legge in modo:</b>	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	LA (10)
			corretto, scorrevole, espressivo	LA (9)
			corretto, scorrevole	LB (8)
			non sempre corretto e scorrevole	LB (7)
			Meccanico, lento e non sempre corretto	LC (6)
			Stentato e non corretto	LD (5)

			<b>Comprende in modo:</b>	
			completo, rapido e approfondito	LA (10)
			completo e approfondito	LA (9)
			completo e in tempi adeguati	LB (8)
			globale e poco rapido	LC (7)
			essenziale	LC (6)
			parziale e frammentario	LD (5)
<b>Scrittura</b>	<p>L'allievo scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo.</p> <p>Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p>	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
			ben strutturato, corretto, originale, e pertinente;	LA (10)
			strutturato, corretto e pertinente	LA (9)
			chiaro, corretto e pertinente	LB (8)
			abbastanza chiaro e corretto	LB (7)
			poco organizzato e poco corretto	LC (6)
			disorganico e non corretto	LD (5)
<b>Riflessione linguistica</b>	<p>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</p>	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
			con piena e sicura padronanza	LA (10)
			con padronanza	LA (9)
			correttamente	LB (8)
			generalmente corretto con qualche incertezza	LB (7)
			in modo essenziale e con incertezze	LC (6)

in modo parziale

LD  
(5)**ITALIANO CLASSI IV V**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>LV.</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.  Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.  Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo.  Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	<b>Ascolta, comprende, e comunica in modo:</b>	
			ascolto per tempi prolungati esposizione: pronta, corretta, articolata, fluida, pertinente e approfondita.	LA (10)
			ascolto per tempi prolungati esposizione: pronta, corretta, fluida, pertinente.	LA (9)
			ascolto per tempi prolungati esposizione: corretta, pertinente.	LB (8)
			ascolto non sempre costante esposizione: quasi sempre corretta e adeguata.	LB (7)
			ascolto discontinuo esposizione: essenziale, poco corretta e pertinente.	LC (6)
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata.	LD (5)
<b>Lettura</b>	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi.  Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole, testi noti e non.  Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.	<b>Legge in modo:</b>	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	LA (10)
			corretto, scorrevole espressivo	LA (9)
			Corretto e scorrevole	LB (8)
			non sempre corretto e scorrevole	LB (7)
			Meccanico, lento e non sempre	LC (6)



			<table border="1"> <tr> <td>corretto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Stentato e non corretto</td> <td>LD (5)</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Comprende in modo:</b></td> </tr> <tr> <td>completo, rapido e approfondito</td> <td>LA (10)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>completo e approfondito</td> <td>LA (9)</td> </tr> <tr> <td>completo e in tempi adeguati</td> <td>LB (8)</td> </tr> <tr> <td>globale e poco rapido</td> <td>LB (7)</td> </tr> <tr> <td>essenziale</td> <td>LC (6)</td> </tr> <tr> <td>parziale e frammentario</td> <td>LD (5)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	corretto		Stentato e non corretto	LD (5)	<b>Comprende in modo:</b>		completo, rapido e approfondito	LA (10)			completo e approfondito	LA (9)	completo e in tempi adeguati	LB (8)	globale e poco rapido	LB (7)	essenziale	LC (6)	parziale e frammentario	LD (5)		
corretto																									
Stentato e non corretto	LD (5)																								
<b>Comprende in modo:</b>																									
completo, rapido e approfondito	LA (10)																								
completo e approfondito	LA (9)																								
completo e in tempi adeguati	LB (8)																								
globale e poco rapido	LB (7)																								
essenziale	LC (6)																								
parziale e frammentario	LD (5)																								
	<p>Legge testi tratti dalla lettura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali.</p>																								
<b>Scrittura</b>	<p>L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b></td> </tr> <tr> <td>Ben strutturato, corretto, originale, coeso e coerente;</td> <td>LA (10)</td> </tr> <tr> <td>strutturato, corretto e pertinente</td> <td>LA (9)</td> </tr> <tr> <td>chiaro, corretto e pertinente</td> <td>LB (8)</td> </tr> <tr> <td>abbastanza chiaro e corretto</td> <td>LB (7)</td> </tr> <tr> <td>poco organizzato e poco corretto</td> <td>LC (6)</td> </tr> <tr> <td>disorganico e non corretto</td> <td>LD (5)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>		Ben strutturato, corretto, originale, coeso e coerente;	LA (10)	strutturato, corretto e pertinente	LA (9)	chiaro, corretto e pertinente	LB (8)	abbastanza chiaro e corretto	LB (7)	poco organizzato e poco corretto	LC (6)	disorganico e non corretto	LD (5)								
<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>																									
Ben strutturato, corretto, originale, coeso e coerente;	LA (10)																								
strutturato, corretto e pertinente	LA (9)																								
chiaro, corretto e pertinente	LB (8)																								
abbastanza chiaro e corretto	LB (7)																								
poco organizzato e poco corretto	LC (6)																								
disorganico e non corretto	LD (5)																								
<b>Riflessione</b>	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli		<table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>Riconosce e usa la lingua:</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>																					
<b>Riconosce e usa la lingua:</b>																									

<b>linguistica</b>	fondamentali e quelli di alto uso.  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	con piena e sicura padronanza	LA (10)
		Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	con padronanza	LA (9)
		Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.	correttamente	LB (8)
		Riconoscere i connettivi e analizza la frase nelle sue funzioni.	generalmente corretto con qualche incertezza	LB (7)
			in modo essenziale e con incertezze	LC (6)
			in modo parziale	LD (5)

## INGLESE CLASSI I II III

INGLESE CLASSI I II III				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LV.
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>	
			rapido e sicuro	LA (10)
			rilevante	LA (9)
			buono	LB (8)
			corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			parziale	LD (5)
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagisce nel gioco, comunicando semplici informazioni.	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	<b>Usa la lingua:</b>	
			Con sicurezza e padronanza	LA (10)
			con padronanza	LA (9)
			Con pertinenza	LB (8)
			correttamente	LB (7)
			essenzialmente	LC (6)
con molte lacune	LD (5)			
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	<b>Legge in modo:</b>	
			espressivo	LA (10)
			corretto, scorrevole	LA (9)
			scorrevole	LB (8)
			corretto	LB (7)
			meccanico	LC (6)

			stentato	LD (5)
			<b>Comprende in modo:</b>	
			articolato	LA (10)
			rapido	LA (9)
			completo	LB (8)
			globale	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			parziale e frammentario	LD (5)
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	L'allievo scrive semplici parole di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	<b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
			completo	LA (10)
			molto corretto	LA (9)
			corretto	LB (8)
			abbastanza corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			parziale	LD (5)

## INGLESE CLASSI IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LV.
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.  Identificare il tema centrale di un discorso.	<b>Ascolta, comprende in modo:</b>	
			rapido e sicuro	LA (10)
			rilevante	LA (9)
			buono	LB (8)
			corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			parziale	LD (5)
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.  Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.  Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	<b>Usa la lingua:</b>	
			con sicurezza e padronanza	LA (10)
			con padronanza	LA (9)
			con pertinenza	LB (8)
			correttamente	LB (7)
			essenzialmente	LC (6)
			con molte lacune	LD (5)
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	<b>Legge in modo:</b>	
			espressivo	LA (10)
			corretto, scorrevole	LA (9)

			scorrevole	LB (8)
			corretto	LB (7)
			meccanico	LC (6)
			stentato	LD (5)
			<b>Comprende in modo:</b>	
			articolato	LA (10)
			rapido	LA (9)
			completo	LB (8)
			globale	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			parziale e frammentario	LD (5)
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile.	<b>Scrive autonomamente in modo:</b>	
			completo	LA (10)
			molto corretto	LA (9)
			corretto	LB (8)
			abbastanza corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			parziale	LD (5)
<b>Riflessione sulla lingua</b>	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementisintattici e grammaticali.	<b>Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:</b>	
			Articolato	LA (10)
			sicuro	LA (9)
			corretto	LB (8)
			abbastanza corretto	LB (7)

			essenziale	LC (6)
		Operare confronti tra culture.	parziale	LD (5)
			<b>Individua analogie e differenze in modo:</b>	
			articolato	LA (10)
			sicuro	LA (9)
			corretto	LB (8)
			abbastanza corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			parziale	LD (5)

+

<b>STORIA CLASSI II III</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>		<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori LV.</b>
<b>Uso delle fonti</b>	Si vedano competenze di riferimento per la classe V.	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria.	<b>Rappresenta concetti econoscenze in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	LA (10)
			pertinente, corretto e adeguato	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente adeguato	LB (7)
			essenziale e abbastanza adeguato	LC (6)
			frammentario e scorretto	LD (5)
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Si vedano competenze di riferimento per la classe V.	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.  Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	<b>Rappresenta concetti econoscenze in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	LA (10)
			pertinente, corretto e adeguato	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)



			sostanzialmente adeguato	LB (7)
			essenziale e abbastanza adeguato	LC (6)
			frammentario e scorretto	LD (5)
<b>Strumenti concetti</b>	Si vedano competenze di riferimento per la classe V.	<p>Acquisire i concetti di nucleo, di gruppo, di ambiente.</p> <p>Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare.</p> <p>Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.</p>	<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	LA (10)
			pertinente, corretto e adeguato	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente adeguato	LB (7)
			essenziale e abbastanza adeguato	LC (6)
			frammentario e scorretto	LD (5)
<b>Produzione scritta e orale</b>	Si vedano competenze di riferimento per la classe V.	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, semplici racconti orali e disegni.	<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	LA (10)
			pertinente, corretto e adeguato	LA (9)
			corretto e adeguato	LB

				(8)
			sostanzialmente adeguato	LB (7)
			essenziale e abbastanza adeguato	LC (6)
			frammentario e scorretto	LD (5)

STORIA IV V				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LV.
Uso delle fonti	<p>Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti</p> <p>Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi</p>	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	LA (10)
			pertinente, corretto e adeguato	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente adeguato	LB (7)
			essenziale e abbastanza adeguato	LC (6)
			frammentario e/o scorretto	LD (5)

<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
		Ordinare in modo cronologico (a.C./ d.C.) fatti ed eventi storici	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	LA (10)
			pertinente, corretto e adeguato	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
	Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Conoscere altri sistemi cronologici	sostanzialmente adeguato	LB (7)
		Individuare periodizzazioni	essenziale e abbastanza adeguato	LC (6)
			frammentario e/o scorretto	LD (5)
<b>Strumenti concettuali</b>	Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali  Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche  Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	<b>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:</b>	
		Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	LA (10)
			pertinente, corretto e adeguato	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente adeguato	LB (7)

			essenziale e abbastanza adeguato	LC (6)
			frammentario e/o scorretto	LD (5)
<b>Produzione scritta e orale</b>	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, sulla base di una mappa	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati partendo da mappe, schemi e/o tabelle	<b>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	LA (10)
	Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti  Consultare testi di genere diverso	pertinente, corretto e adeguato	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente adeguato	LB (7)
			essenziale e abbastanza adeguato	LC (6)
			frammentario e/o scorretto	LD (5)

## GEOGRAFIA CLASSI I II III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LV.
<b>Orientamento</b>	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	LA (10)
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			Abbastanza adeguato ma con qualche incertezza	LC (6)
			Incerto e non adeguato	LD (5)
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>		Costruire carte degli spazi vissuti  Rappresentare percorsi sperimentati	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	LA (10)
		Conoscere ed interpretare le principali carte	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			Abbastanza adeguato ma con qualche incertezza	LC (6)
			Incerto e non adeguato	LD (5)
<b>Paesaggio Regione e sistema territoriale</b>		Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza  Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	LA (10)
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB

	(7)
Abbastanza adeguato ma con qualche incertezza	LC (6)
Incerto e non adeguato	LD (5)

## GEOGRAFIA CLASSI IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LV.
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punticardinali	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche  Utilizzare la bussola e i punti cardinali	<b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	LA (10)
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			Abbastanza adeguato ma con qualche incertezza	LC (6)
			Incerto e non adeguato	LD (5)
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante  Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite  Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	LA (10)
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			Abbastanza adeguato ma con qualche incertezza	LC (6)
			qualche incertezza	LD (5)

	Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici		Incerto e non adeguato	LD (5)
<b>Paesaggio</b>	L’allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta  Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita soprattutto della propria regione	<b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	LA (10)
			preciso e adeguato nell’uso degli strumenti	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			Abbastanza adeguato ma con qualche incertezza	LC (6)
			Incerto e non adeguato	LD (5)
<b>Regione e sistema territoriale</b>	L’alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessioni e/o interdipendenza	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l’intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	<b>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	LA (10)
			preciso e adeguato nell’uso degli strumenti	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			Abbastanza adeguato ma con qualche incertezza	LC (6)
			Incerto e non adeguato	LD (5)

Competenze europee: **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia –  
Competenza digitale – Spirito di iniziativa ed imprenditorialità – Imparare ad Imparare**

<b>MATEMATICA CLASSI I II III</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>LV.</b>
<b>Numeri</b>	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	LA (10)
			preciso e autonomo	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			essenziale ma con qualche incertezza	LC (6)
			non adeguato/carente/inadeguato/frammentario/lacunoso	LD (5)
<b>Spazio e figure</b>	<p>L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</p>	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	LA (10)
			preciso e autonomo	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			essenziale ma con qualche incertezza	LC (6)
			non adeguato/carente/inadeguato/frammentario/lacunoso	LD (5)



<b>Relazioni dati e previsioni</b>	L' allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.  Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche  Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze difenomeni in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	LA (10)
			preciso e autonomo	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			essenziale ma con qualche incertezza	LC (6)
			non adeguato/carente/inadeguato/frammentario/lacunoso	LD (5)

### MATEMATICA CLASSI IV V

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>LV.</b>
<b>Numeri</b>	L' allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari  Eeguire le quattro operazioni	<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	LA (10)
			preciso e autonomo	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			essenziale ma con qualche incertezza	LC (6)
			non adeguato/carente/inadeguato/frammentario/lacunoso	LD (5)
<b>Spazio e figure</b>	L' allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall' uomo	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	LA (10)

	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico</p>		<p>preciso e autonomo</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p>	<p>LA (9)</p> <p>LB (8)</p> <p>LB (7)</p> <p>LC (6)</p>
			<p>non adeguato/carente/inadeguato/frammentario/lacunoso</p>	<p>LD (5)</p>
<b>Relazioni datie previsioni</b>	<p>L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni</p>	<p>Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura</p>	<p><b>Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</b></p>	
			<p>eccellente e in completa autonomia</p>	<p>LA (10)</p>
			<p>preciso e autonomo</p>	<p>LA (9)</p>
			<p>corretto e adeguato</p>	<p>LB (8)</p>
	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</p>	<p>sostanzialmente corretto</p>	<p>LB (7)</p>
			<p>essenziale ma con qualche incertezza</p>	<p>LC (6)</p>
			<p>non adeguato/carente/inadeguato/frammentario/lacunoso</p>	<p>LD (5)</p>

## SCIENZE CLASSI I II III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LV.
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	<b>Osserva e individua/classifica/collega analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>	
			autonomo	LA (10)
			sicuro e preciso	LA (9)
			corretto	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			non adeguato/carente/inadeguato/frammentario/lacunoso	LD (5)
<b>Osservare e sperimenta sul campo</b>		Osservare elementi della realtà circostante	<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo</b>	
		Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente	autonomo e completo	LA (10)
		Stabilire e comprendere relazioni causa/effetto	corretto e sicuro	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>		Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>	
			corretto e completo	LA (10)
			sicuro e corretto	LA

				(9)
			corretto	LB (8)
		Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	sostanzialmente corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			non adeguato/carente/inadeguato/frammentario/lacunoso	LD (5)
			<b>Usa il linguaggio scientifico</b>	
			in modo completo e in modo esaustivo	LA (10)
			con padronanza	LA (9)
			in modo corretto	LB (8)
			in modo adeguato	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			non adeguato/carente/inadeguato/frammentario/cunoso	LD (5)

## SCIENZE CLASSI IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LV.
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni;  Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni;  Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	<b>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</b>	
			sicuro e completo	LA (10)
			sicuro e preciso	LA (9)
			corretto	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)

			non adeguato/carente/inadeguato/ frammentario/lacunoso	LD (5)
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali	Eeguire semplici esperimenti e descrivere verbalmente.  Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...)  Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto	<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
			autonomo e completo	LA (10)
			sicuro e corretto	LA (9)
			corretto e adeguato	LB (8)
			sostanzialmente corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			non adeguato/carente/inadeguato/ frammentario/ lacunoso	LD (5)
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.  Ha consapevolezza della struttura dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico;  Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	<b>Raccoglie i rappresenta graficamente, interpreta in modo:</b>	
			autonomo e completo	LA (10)
			sicuro e corretto	LA (9)
			corretto	LB (8)
			sostanzialmente	LB (7)

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale

essenziale	LC (6)
non adeguato/carente/inadeguato/ frammentario/ lacunoso	LD (5)
<b>Usa il linguaggio scientifico</b>	
in modo completo e in modo esaustivo	LA (10)
con padronanza	LA (9)
in modo corretto	LB (8)
in modo adeguato	LB (7)
essenziale	LC (6)
non adeguato/carente/inadeguato/ frammentario/ lacunoso	LD (5)

<b>MUSICA CLASSI I II III IV V</b>				
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>LV.</b>
<b>Ascoltare e analizzare</b>	<p>L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere</p>	<p>Sperimentare la differenza fra suono e rumore;</p> <p>Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali);</p> <p>Intuire e riconoscere le caratteristiche del suono discriminandolo in base all'intensità, altezza, timbro e durata;</p> <p>Conoscere la funzione che veniva attribuita alla musica dalle antiche civiltà e gli strumenti musicali da esse utilizzati;</p> <p>Conoscere le famiglie degli strumenti musicali individuandone le caratteristiche essenziali;</p> <p>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.</p>	<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo</b>	
			approfondito/completo	LA (10)
			esauriente	LA (9)
			corretto	LB (8)
			adeguato	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			non adeguato/carente/inadeguato/frammentario/lacunoso	LD (5)
		<b>Si esprime vocalmente in modo:</b>		

<b>Esprimersi vocalmente</b>	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole  Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto;  Eeguire canti corali tenendo conto delle indicazioni dell'insegnante;  Eeguire collettivamente giochi ritmici e/o danze collettive;  Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpeo con la voce.		
			approfondito/completo/esauriente	LA (10)
			sicuro	LA (9)
			corretto	LB (8)
			adeguato	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			non adeguato	5
<b>Usare semplici strumenti</b>	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Produrre e usare semplici "strumenti";  Accompagnare ritmicamente semplici brani musicali con strumenti a percussione.	<b>Riproduce ritmi in modo:</b>	
			approfondito/completo/esauriente	LA (10)
			sicuro	LA (9)
			corretto	LB (8)
			adeguato	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			non adeguato	LD (5)



## ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LV.
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza riferiti al proprio vissuto. Utilizzare materiali e tecniche diverse per produzioni finalizzate.	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
			completo	LA (10)
			esauriente e creativo	LA (9)
			corretto e preciso	LB (8)
			Abbastanza corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			non adeguato	LD (5)
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...).	<b>Legge immagini e opere d'arte in modo:</b>	
			completo	LA (10)
			esauriente e creativo	LA (9)
			corretto e preciso	LB (8)
			Abbastanza corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			non adeguato	LD (5)
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
			completo	LA (10)
			esauriente e creativo	LA (9)

<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>corretto e preciso</p>	<p>LB (8)</p>
	<p>Abbastanza corretto</p>	<p>LB (7)</p>
	<p>essenziale</p>	<p>LC (6)</p>
	<p>non adeguato</p>	<p>LD (5)</p>

<p><b>EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI I II III IV V</b></p>				
<p><b>Nuclei tematici</b></p>	<p><b>Competenze</b></p>	<p><b>Obiettivo di apprendimento</b></p>	<p><b>Descrittori</b></p>	<p><b>Voto</b></p>
<p><b>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</b></p>	<p>Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali</p>	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	<p><b>Si coordina all'interno di uno spazio in relazione alle cose e alle persone in modo:</b></p>	
			<p>sicuro</p>	<p>LA (10)</p>
			<p>completo</p>	<p>LA (9)</p>
			<p>corretto e preciso</p>	<p>LB (8)</p>
			<p>corretto</p>	<p>LB (7)</p>
			<p>abbastanza corretto</p>	<p>LC (6)</p>
			<p>non adeguato</p>	<p>LD (5)</p>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche</p>	<p>Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.</p>	<p><b>Padroneggia condotte motorie complesse e coordina schemi di movimento in modo:</b></p>	
			<p>completo e sicuro</p>	<p>LA (10)</p>
			<p>completi</p>	<p>LA (9)</p>
			<p>corretto e preciso</p>	<p>LB (8)</p>
			<p>corretto</p>	<p>LB (7)</p>
			<p>abbastanza corretto</p>	<p>LC (6)</p>

			non adeguato	LD (5)
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco/sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva  Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	<b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco:</b>	
			sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	LA (10)
			correttamente con autocontrollo	LA (9)
			in modo preciso	LB (8)
			correttamente	LB (7)
			in modo poco preciso e difficoltoso	LC (6)
			non adeguatamente	LD (5)
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico  Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere della psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.  Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	<b>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo e rispetta i criteri di sicurezza in modo:</b>	
			completo	LA (10)
			preciso	LA (9)
			corretto	LB (8)
			abbastanza corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			non adeguato	LD (5)

## TECNOLOGIA CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LV.
<p><b>Vedere e osservare</b></p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggettive strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento</p>	<p>Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.</p> <p>Impiegare strumenti per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzate nell'ambiente di vita e nelle attività degli alunni, classificandoli in base alle loro funzioni: raccogliere, sostenere, contenere, distribuire, dividere, unire, trasformare, misurare...</p>	<p><b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b></p>	
			<p>corretto e preciso e creativo</p>	<p>LA (10)</p>
			<p>corretto e preciso</p>	<p>LA (9)</p>
			<p>corretto</p>	<p>LB (8)</p>
			<p>abbastanza corretto</p>	<p>LB (7)</p>
			<p>essenziale</p>	<p>LC (6)</p>
			<p>non adeguato</p>	<p>LD (5)</p>
<p><b>Prevedere e immaginare</b></p>	<p>L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione</p>	<p>Individuare e riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti</p> <p>Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.</p> <p>Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.</p>	<p><b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b></p>	
			<p>corretto e preciso e creativo</p>	<p>LA (10)</p>
			<p>corretto e preciso</p>	<p>LA (9)</p>
			<p>corretto</p>	<p>LB (8)</p>
			<p>abbastanza corretto</p>	<p>LB (7)</p>
			<p>essenziale</p>	<p>LC (6)</p>
			<p>non adeguato</p>	<p>LD (5)</p>

		Usare gli strumenti tecnici o multimediali;		
<b>Intervenire e trasformare</b>	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Utilizza il computer per eseguire semplici giochi didattici e scrivere.</p> <p>Utilizza semplici procedure per realizzare creazioni.</p> <p>Promuove lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale</p>	<p>Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per selezionare e preparare gli alimenti.</p> <p>Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<b>Conosce/comprende/uti lizzaoggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>	
			Corretto/ preciso/ creativo	LA (10)
			corretto e preciso	LA (9)
			corretto	LB (8)
			abbastanza corretto	LB (7)
			essenziale	LC (6)
			non adeguato	LD (5)

## INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA CLASSI I II III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p><b>Dio e l'uomo</b></p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano permettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Scoprire che, per la religione cristiana, fin dalle origini Dio culminata con la predicazione di Gesù.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, e l'ambiente in cui viveva.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando la specificità della preghiera cristiana.</p>	<p><b>Conosce, comprende, e confronta in modo:</b></p>	
			Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto/essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p>	<p>Riconosce il significato cristiano della Pasqua e del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>Riconoscere i momenti della passione, morte e risurrezione di Gesù.</p> <p>Saper raccontare la nascita di Gesù negli elementi essenziali.</p> <p>Conoscere il significato religioso della Pasqua e del Natale anche attraverso il linguaggio artistico.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione Cattolica</p> <p>Identificare le caratteristiche principali dei luoghi di preghiera</p>	<p><b>Comprende e conosce in modo:</b></p>	
			Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto/essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

		delle diverse religioni.		
<b>La Bibbia e altre fonti</b>	L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.  L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei, e documento fondamentale della cultura occidentale.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.  Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine fondamentali della Bibbia  Approfondire l'annuncio evangelico di Gesù attraverso la conoscenza di alcuni miracoli e di alcune parabole.	<b>Comprende e confronta in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto/essenziale	SUFFICIENTE
Non adeguato	NON SUFFICIENTE			
<b>I valori etici e religiosi</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.  L'alunno scopre che secondo la Bibbia il mondo è un dono, luogo da custodire ed abitare responsabilmente.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.  Saper apprezzare la natura attraverso la testimonianza di San Francesco.  Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	<b>Comprende in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto/essenziale	SUFFICIENTE
Non adeguato	NON SUFFICIENTE			

## INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p><b>Dio e l'uomo</b></p>	<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno identifica la Chiesa dei primi secoli come comunità credente in Cristo e segnata dalla testimonianza dei martiri.</p> <p>L'alunno conosce le tappe fondamentali della storia del cristianesimo e la sua influenza sulla civiltà contemporanea.</p>	<p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico del suo tempo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>	<p><b>Conosce, comprende, e confronta in modo:</b></p>	
			<p>Notevole ed esaustivo</p>	<p>OTTIMO</p>
			<p>Completo e approfondito</p>	<p>DISTINTO</p>
			<p>Corretto</p>	<p>BUONO</p>
			<p>Abbastanza corretto/essenziale</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
			<p>Non adeguato</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p>	<p>Riconosce il significato cristiano della Pasqua e del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> <p>L'alunno sa collocare gli elementi fondamentali delle grandi religioni nel loro contesto, riconoscendone la simbologia.</p>	<p>Riconoscere i momenti principali della vita di Gesù e saperli interpretare, in special modo la Pasqua ed il Natale.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione Cattolica.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p><b>Comprende e conosce in modo:</b></p>	
			<p>Notevole ed esaustivo</p>	<p>OTTIMO</p>
			<p>Completo e approfondito</p>	<p>DISTINTO</p>
			<p>Corretto</p>	<p>BUONO</p>



		Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni.	Abbastanza corretto/essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei, e documento fondamentale della cultura occidentale.  L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.  L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	Conoscere la struttura, la composizione e gli episodi fondamentali della Bibbia.  Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.  Conoscere il Cristianesimo nelle prime tappe del suo sviluppo storico, ed il mandato missionario affidato alla Chiesa.	<b>Comprende e confronta in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto/essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
<b>I valori etici e religiosi</b>	L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.  L'alunno scopre che le religioni, nella loro diversità, promuovono la pace nel mondo e tutelano la dignità della persona.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.  Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.  Scoprire l'ecumenismo religioso e cogliere nelle varie espressioni religiose la comune missione per la pace nel mondo.	<b>Comprende in modo:</b>	
			Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto/essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

## EDUCAZIONE CIVICA I II

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LV.
<b>Costituzione (diritto, legalità e solidarietà)</b>	<p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Prende consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri</p>	<p>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.</p> <p>Utilizzare il turno di parola, fare uso corretto dei bagni, rispettare l'ordine di file, gestire il proprio materiale e avere comportamenti solidali.</p>	<p><b>È consapevole dell'identità personale, sociale e culturale; riconosce la propria appartenenza al gruppo (famiglia/scuola); gestisce i rapporti interpersonali basati sul rispetto delle regole della convivenza civile, della solidarietà e della accettazione dell'altro in modo:</b></p>	
			<p>chiaro, completo, logico e pertinente</p>	<p>LA (10)</p>
			<p>sempre completo</p>	<p>LA (9)</p>
			<p>abbastanza adeguato</p>	<p>LB (8)</p>
			<p>discretamente adeguato</p>	<p>LB (7)</p>
			<p>Essenziale</p>	<p>LC (6)</p>
			<p>Inadeguato</p>	<p>LD (5)</p>
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>Esplora gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>Attiva autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.</p>	<p>Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</p> <p>Essere consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, saper riciclare materiali di uso comune, e impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.</p>	<p><b>Prende coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela della salute e per il rispetto dell'ambiente in modo:</b></p>	
			<p>completo e critico e li applica con consapevolezza e autonomia</p>	<p>LA (10)</p>
			<p>completo e li applica generalmente con consapevolezza e autonomia</p>	<p>LA (9)</p>
			<p>abbastanza adeguato e li applica in maniera complessivamente consapevole</p>	<p>LB (8)</p>
			<p>discretamente adeguato e li applica in maniera generalmente consapevole</p>	<p>LB (7)</p>
			<p>sommario e li applica sufficientemente</p>	<p>LC (6)</p>
			<p>inadeguato e li applica solo parzialmente</p>	<p>LD (5)</p>

<b>Cittadinanza digitale</b>	Conosce la rete e partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto.	Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarla, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.	<b>Utilizza gli strumenti digitali e si muove nel web in modo:</b>	
			funzionale allo scopo, rispettando con scrupolo e consapevolezza la netiquette	LA (10)
			funzionale allo scopo, rispettando la netiquette	LA (9)
			generalmente funzionale allo scopo, rispettando adeguatamente la netiquette	LB (8)
			discretamente funzionale allo scopo, rispettando abbastanza la netiquette	LB (7)
			sufficientemente funzionale allo scopo, rispettando a fatica la netiquette	LC (6)
			poco funzionale allo scopo, rispettando con difficoltà la netiquette	LD (5)

### EDUCAZIONE CIVICA CLASSI III IV V

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>LV.</b>
<b>Costituzione (diritto, legalità e solidarietà)</b>	Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole  Conosce il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri  Comprende il concetto di Stato e Regione	Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.  Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.  Assume responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<b>Dimostra di possedere i valori e i principi alla base del diritto e della convivenza civile in modo:</b>	
			completo e consapevole	LA (10)
			Completo	LA (9)
			abbastanza adeguato	LB (8)
			discretamente adeguato	LB (7)
			sufficiente/sommario	LC (6)
			inadeguato, lacunoso	LD (5)
<b>Sviluppo sostenibile,</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la	<b>Dimostra di padroneggiare i valori e i principi fondanti dello sviluppo sostenibile in modo:</b>	

<b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>Comprende le caratteristiche delle risorse ambientali Promuove il rispetto della natura</p> <p>Conosce le caratteristiche del patrimonio territoriale</p>	natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	completo, critico e strutturato	LA (10)
		<p>Conoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</p>	completo e strutturato	LA (9)
			completo	LB (8)
			sicuro	LB (7)
			sufficiente, sommario	LC (6)
			parziale, lacunoso	LD (5)
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Conosce i diversi device</p> <p>Dimostra consapevolezza dei rischi della rete</p>	<p>Saper gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini e saper realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole.</p> <p>Saper rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: saper contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione</p>	<b>Dimostra di possedere i valori e i principi fondanti della Cittadinanza digitale in modo:</b>	
			consapevole, autonomo e corretto	LA (10)
			consapevole e corretto	LA (9)
			adeguato	LB (8)
			discreto	LB (7)
			sufficiente, sommario	LC (6)
			parziale, lacunoso	LD (5)

<b>Percentuali PROVE OGGETTIVE</b>	<b>Valutazioni intermedie</b>	<b>Livello</b>	<b>Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico</b>
ECCELLENZA	<b>10</b>	<b>LA* (ECCELLENZA)</b>	Eccellenti, lodevoli, notevoli, considerevoli, esaurienti, trasversali, approfondite, personali e autonome
95% - 100%	<b>10</b>	<b>LA (AVANZATO)</b>	Ampie, autonome e sicure
85% - 94%	<b>9</b>		Complete e Autonome
75% - 84%	<b>8</b>	<b>LB (INTERMEDIO)</b>	Quasi del tutto complete e autonome
65% - 74%	<b>7</b>		Abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale
55% - 64%	<b>6</b>	<b>LC (BASE)</b>	Essenziali
45% - 54%	<b>5</b>	<b>LD (LIVELLO RAGGIUNTO)</b>	Parziali
0% - 44%	<5		Molto limitate e incomplete

LA\* → VALUTAZIONE DI ECCELLENZA

## GRIGLIE PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE, INTERMEDIO E FINALE, NELLA SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA, PRIMO QUADRIMESTRE

L'alunno/a \_\_\_\_\_

sta vivendo la nuova esperienza scolastica in modo _____ positivo;	-molto -complessivamente -abbastanza -poco -altro
l'inserimento nella classe è avvenuto (1) _____ difficoltà (2) _____	(1) -senza – con qualche (2) -superata - non ancora superata -altro
Partecipa alle attività scolastiche	-in modo attivo -in modo costante -in modo costruttivo -in modo regolare -in modo discontinuo -solo se sollecitato -con osservazioni personali e pertinenti -differenziato secondo i propri interessi -altro
Segue le attività con attenzione e concentrazione _____	-prolungate nel tempo -continue -superficiali -discontinue -selettive -altro
1) L'impegno a scuola risulta _____, mentre a casa, _____ 2) L'impegno sia a scuola che a casa risulta...	-Apprezzabile -sistematico -costante -regolare -superficiale -limitato ad alcune discipline dell'area [specificare] altro
1) Porta a termine le attività nei/in tempi _____ 2) Necessita dell'aiuto dell'insegnante per avviare/portare a termine, il lavoro assegnato	-Adeguati -stabiliti -lunghi -non adeguati
Interagisce/Sa relazionarsi _____ con adulti e compagni.	-Positivamente -non sempre positivo -responsabile -con difficoltà a causa... - con difficoltà -In modo riservato -in modo collaborativo -in modo corretto -altro
(1) _____ le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo (2)	(1) -Sa rispettare -Non sempre rispetta -Ha difficoltà a rispettare - Non rispetta  (2) -Abbastanza -poco -molto -non sempre... -Responsabile -controllato -rispettoso -vivace
L'alunno _____ del/il proprio materiale	-Ha cura -non ha cura -deve essere guidato a curare il proprio materiale - porta -non sempre porta -non porta -altro
Dimostra di saper lavorare in modo _____	-Autonomo -pronto -autonomo e capace -organizzato -poco autonomo -poco organizzato -molto autonomo -altro
Interviene nelle conversazioni (1) _____ esprimendosi con _____	(1) -Spontaneamente -poco -solo se sollecitato -in modo non pertinente  (2) -frasi ben strutturate - frasi semplici e ben strutturate -semplici frasi -frasi molto semplici -altro

## CLASSE PRIMA, SECONDO QUADRIMESTRE

### VERSIONE SINTETICA

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato le stesse modalità di \_\_\_\_\_

(es: attenzione, autonomia, partecipazione, impegno, interesse e rispetto delle regole. )

Ha dato prova di attivarsi per migliorare \_\_\_\_\_ di ( es: attenzione, autonomia, partecipazione, impegno, interesse e rispetto delle regole. )

### VERSIONE COMPLETA

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a \_\_\_\_\_

ha vissuto l'esperienza scolastica _____ _____	-in modo significativo -in modo proficuo - (particolarmente / poco) motivato - (maturando / con) un atteggiamento positivo -poco coinvolto -non sempre positivo -altro
(1) _____ l'interesse e la partecipazione per l'attività scolastica, dimostrando attenzione e impegno (2) _____	(1) - ha migliorato - ha mantenuto costante - ha dimostrato poco (2) -costanti -abbastanza costanti -poco costanti -discontinui -saltuari -maggiori -altro
Nel rapporto con adulti e compagni ha mantenuto/ha mostrato un atteggiamento _____	-propositivo/ o più /poco -responsabile/ o più -collaborativo -competitivo - riservato -corretto -disponibile -socievole - altro
(1) Ha continuato _____ le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo (2) _____	(1) -a rispettare - ad avere difficoltà nel rispettare  (2) -Abbastanza -poco -molto -non sempre.... -Responsabile -controllato -rispettoso -vivace
Nell'organizzazione del lavoro _____ (possono essere scelte più opzioni)	-ha dimostrato (buona / scarsa) autonomia -non è ancora autonomo -si è dimostrato (molto / poco) ordinato -ha avuto bisogno di essere guidato -è risultato (un po' / molto) lento -ha portato a termine le consegne nei tempi richiesti -ha manifestato incertezze -altro
1) L'acquisizione delle strumentalità di base è risultata _____ sicura oppure 2) Le strumentalità di base non sono state del tutto acquisite	-molto -poco -parzialmente -altro

## CLASSE SECONDA, PRIMO QUADRIMESTRE

In questo anno scolastico (nome) mostra un atteggiamento _____ positivo;	-molto -complessivamente -abbastanza -poco -altro
SOLO PER I NUOVI INSERIMENTI l'inserimento nella classe è avvenuto (1) _____ difficoltà (2) _____	(1) -senza -con qualche (2) -superata -non ancora superata -altro
Partecipa alle attività scolastiche _____ _____	-in modo attivo -in modo costante -in modo costruttivo -in modo regolare -in modo discontinuo -solo se sollecitato -con osservazioni personali e pertinenti -differenziato e secondo i propri interessi -altro
Segue le attività con attenzione e concentrazione _____	-prolungate nel tempo -continue -superficiali -discontinue -selettive -altro
1) L'impegno a scuola risulta _____, mentre a casa, _____  2) L'impegno sia a scuola che a casa risulta...	-Apprezzabile -sistematico -costante -regolare -Superficiale -limitato ad alcune discipline dell'area [specificare] -altro
1) Porta a termine le attività nei/in tempi _____ 2) Necessita dell'aiuto dell'insegnante per avviare/portare a termine, il lavoro assegnato	-Adeguati -stabiliti -lunghi -non adeguati
Nel rapporto con adulti e compagni si relaziona in modo _____	-propositivo/ o più /poco -responsabile/ o più -collaborativo -competitivo -riservato -corretto -disponibile -socievole -altro
(1) _____ le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo (2) _____	(1) -rispetta -Non sempre rispetta -Ha difficoltà a rispettare -Non rispetta (2) -Abbastanza -poco -molto -non sempre... -Responsabile -controllato -rispettoso -vivace
L'alunno _____ del/il proprio materiale	-Ha cura -non ha cura – deve essere guidato a curare il proprio materiale -porta -non sempre porta -non porta -altro
Dimostra di saper lavorare in modo _____	-Autonomo -pronto -autonomo e capace -organizzato -poco autonomo - poco organizzato -molto autonomo -altro



## CLASSE SECONDA, SECONDO QUADRIMESTRE

### VERSIONE SINTETICA

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato le stesse modalità di \_\_\_\_\_  
(es: attenzione, autonomia, partecipazione, impegno, interesse e rispetto delle regole. )

Ha dato prova di attivarsi per migliorare \_\_\_\_\_ di ( es: attenzione, autonomia, partecipazione, impegno, interesse e rispetto delle regole. )

### VERSIONE COMPLETA

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a \_\_\_\_\_

ha vissuto l'esperienza scolastica _____	-in modo significativo -in modo proficuo -(particolarmente / poco) motivato -(maturando / con) un atteggiamento positivo -poco coinvolto -non sempre positivo -altro
SOLO PER I NUOVI INSERIMENTI l'inserimento nella classe è avvenuto (1) _____ difficoltà (2) _____	(1) -senza -con qualche (2) -superata -non ancora superata -altro
(1) _____ l'interesse e la partecipazione per l'attività scolastica, dimostrando attenzione e impegno (2) _____	(1) -ha migliorato - ha mantenuto costante -ha dimostrato poco (2) -Costanti -abbastanza costanti -poco costanti -discontinui -saltuari -maggiori -altro
Nel rapporto con adulti e compagni ha mantenuto/ha mostrato un atteggiamento (1) _____ (2) _____	(3) -Più -poco (facoltativi)  (4) -propositivo -responsabile -collaborativo -competitivo -riservato -corretto -disponibile -socievole -altro
(1)Ha continuato _____ le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo (2) _____	(1) -a rispettare -ad avere difficoltà nel rispettare (2) -Abbastanza -poco -molto -non sempre -Responsabile -controllato -rispettoso -vivace
Nell'organizzazione del lavoro _____ (possono essere scelte più opzioni)	- ha dimostrato (buona / scarsa) autonomia - non è ancora autonomo - si è dimostrato (molto / poco) ordinato - ha avuto bisogno di essere guidato - è risultato (un po' / molto) lento - ha portato a termine le consegne nei tempi richiesti - ha manifestato incertezze - altro

## CLASSE TERZA, PRIMO QUADRIMESTRE

Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a \_\_\_\_\_

ha partecipato alle attività scolastiche in modo _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attivo</li> <li>- costruttivo</li> <li>- discontinuo</li> <li>- in modo selettivo, secondo i propri interessi</li> <li>- altro</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- costante</li> <li>- regolare</li> <li>- solo se sollecitato</li> </ul>
SOLO PER I NUOVI INSERIMENTI l'inserimento nella classe è avvenuto (1) _____ difficoltà (2) _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) -senza -con qualche</li> <li>(2) -superata -non ancora superata</li> <li>-altro</li> </ul>
Ha seguito le lezioni con attenzione e concentrazione _____ Ha seguito le lezioni con attenzione _____ e concentrazione _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prolungata nel tempo</li> <li>- superficiale</li> <li>- da sollecitare</li> <li>- altro</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- continua</li> <li>- discontinua</li> <li>- selettiva</li> </ul>
L'impegno a scuola è risultato _____, mentre a casa _____ L'impegno sia a scuola che a casa è risultato _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprezzabile</li> <li>- costante</li> <li>- superficiale</li> <li>- limitato ad alcune discipline dell'area... [specificare]</li> <li>- altro .....</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sistematico</li> <li>- regolare</li> </ul>
Con adulti e compagni si è relazionato _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>- positivamente -con difficoltà</li> <li>- non sempre positivamente -talvolta con difficoltà</li> <li>- altro</li> </ul>
(1) _____ le regole di convivenza stabilite e/ma si è comportato in modo (2) _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) - ha rispettato - non sempre ha rispettato</li> <li>- ha avuto difficoltà a rispettare</li> <li>- non ha rispettato - conosce</li> <li>(2) - abbastanza responsabile</li> <li>- poco responsabile -controllato</li> <li>- altro</li> </ul>
L'approccio con le materie di studio è stato (1) _____ Sta maturando (2) _____ capacità di ascolto, di comprensione e di esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1)- positivo - Generalmente positivo -Adeguato</li> <li>- faticoso - altro - molto positivo</li> <li>(2)- buone - Adeguate - sufficienti - discrete</li> <li>-limitate</li> </ul>

## CLASSE TERZA, SECONDO QUADRIMESTRE

### VERSIONE SINTETICA

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato le stesse modalità di \_\_\_\_\_

(es: attenzione, autonomia, partecipazione, impegno, interesse e rispetto delle regole. )

Ha dato prova di attivarsi per migliorare \_\_\_\_\_ di ( es: attenzione, autonomia, partecipazione, impegno, interesse e rispetto delle regole. )

### VERSIONE COMPLETA

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a \_\_\_\_\_

ha vissuto l'esperienza scolastica _____	-in modo significativo -in modo proficuo -(particolarmente / poco) motivato -(maturando / con) un atteggiamento positivo -poco coinvolto -non sempre positivo -altro
SOLO PER I NUOVI INSERIMENTI l'inserimento nella classe è avvenuto (1) _____ difficoltà (2) _____	(1) -senza -con qualche (2) -superata -non ancora superata -altro
(1) _____ l'interesse e la partecipazione per l'attività scolastica, dimostrando attenzione e impegno (2) _____	(1) ha migliorato - ha mantenuto costante - ha dimostrato poco (1) Costanti -abbastanza costanti -poco costanti -discontinui -saltuari -maggiori -altro..... ,
Nel rapporto con adulti e compagni ha mantenuto/ha mostrato un atteggiamento (1) _____ (2) _____	(1)-Più -poco (facoltativi)  (2)-propositivo -responsabile -collaborativo -competitivo -riservato -corretto -disponibile -socievole -altro
(1)Ha continuato _____ le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo (2) _____	(1) -a rispettare -ad avere difficoltà nel rispettare (2) -Abbastanza - poco -molto -non sempre.... -Responsabile -controllato -rispettoso -vivace
Nell'organizzazione del lavoro _____ (possono essere scelte più opzioni)	- ha dimostrato (buona / scarsa) autonomia - non è ancora autonomo - si è dimostrato (molto / poco) ordinato - ha avuto bisogno di essere guidato - è risultato (un po' / molto) lento - ha portato a termine le consegne nei tempi richiesti - ha manifestato incertezze - altro
Negli apprendimenti ha raggiunto una _____ padronanza delle strumentalità e abilità richieste.	-sicura -buona -accettabile -scarsa -altro
_____ una _____ capacità di comprendere e riferire i contenuti delle discipline.	(1) -Ha sviluppato -ha confermato -ha parzialmente sviluppato -non ha ancora sviluppato -altro  (2) -ottima -notevole -buona -adeguata -sufficiente -Limitata -altro

## CLASSE QUARTA, PRIMO QUADRIMESTRE

ha partecipato alle attività scolastiche in modo _____	- attivo -costante -costruttivo -regolare -discontinuo -solo se sollecitato
	-in modo selettivo, secondo i propri interessi - altro
SOLO PER I NUOVI INSERIMENTI l'inserimento nella classe è avvenuto (1) _____ difficoltà (2) _____	(1) -senza -con qualche (2) -superata -non ancora superata -altro
Ha seguito le lezioni con attenzione e concentrazione _____ Ha seguito le lezioni con attenzione _____ e concentrazione _____	- prolungata nel tempo - continua - superficiale - discontinua - da sollecitare - selettiva - altro
L'impegno a scuola è risultato _____, mentre a casa _____ L'impegno sia a scuola che a casa è risultato _____	- apprezzabile - sistematico - costante - regolare - superficiale - limitato ad alcune discipline dell'area... [specificare] - altro
Con adulti e compagni si è relazionato _____	- positivamente - con difficoltà - non sempre positivamente - talvolta con difficoltà - altro
(1) _____ le regole di convivenza stabilite e/ma si è comportato in modo (2) _____	(1) - ha rispettato - non sempre ha rispettato - ha avuto difficoltà a rispettare - non ha rispettato - conosce  (2) - abbastanza responsabile - poco responsabile - controllato - altro
Ha maturato _____ capacità di ascolto, di comprensione e di esposizione (oppure: manifesta ancora alcune difficoltà di esposizione)	- buone - Adeguate - sufficienti - discrete -limitate altro

## CLASSE QUARTA, SECONDO QUADRIMESTRE

### VERSIONE SINTETICA

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato le stesse modalità di \_\_\_\_\_ ( es: attenzione, autonomia, partecipazione, impegno, interesse e rispetto delle regole. )

Ha dato prova di attivarsi per migliorare \_\_\_\_\_ di ( es: attenzione, autonomia, partecipazione, impegno, interesse e rispetto delle regole. )

### VERSIONE COMPLETA

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a \_\_\_\_\_

ha vissuto l'esperienza scolastica _____	-in modo significativo in modo proficuo -(particolarmente / poco) motivato -(maturando / con) un atteggiamento positivo -poco coinvolto -non sempre positivo -altro
SOLO PER I NUOVI INSERIMENTI l'inserimento nella classe è avvenuto (1) _____ difficoltà (2) _____	(1) -senza -con qualche (2) -superata -non ancora superata -altro
(1)_____l'interesse e la partecipazione per l'attività scolastica, dimostrando attenzione e impegno (2) _____	(1) -ha migliorato -ha mantenuto costante -ha dimostrato poco (2)-Costanti -abbastanza costanti -poco costanti -discontinui -saltuari -maggiori -altro .....,
Nel rapporto con adulti e compagni ha mantenuto/ha mostrato un atteggiamento_(1)_____(2)_____	(1) -Più -poco (facoltativi)  (2) -propositivo -responsabile -collaborativo -competitivo -riservato -corretto -disponibile -socievole -altro
(1)Ha continuato_____le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo (2) _____	(1) -a rispettare -ad avere difficoltà nel rispettare (2) -Abbastanza -poco -molto -non sempre.... -Responsabile -controllato -rispettoso -vivace
Nell'organizzazione del lavoro _____ (possono essere scelte più opzioni)	- ha dimostrato (buona / scarsa) autonomia - non è ancora autonomo - si è dimostrato (molto / poco) ordinato - ha avuto bisogno di essere guidato - è risultato (un po' / molto) lento - ha portato a termine le consegne nei tempi richiesti - ha manifestato incertezze -altro
Negli apprendimenti ha raggiunto una _____padronanza delle strumentalità e abilità richieste.	-sicura -buona -accettabile -scarsa -altro
(1)_____una (2)_____capacità di comprendere e di esporre i contenuti delle discipline.	(1) -Ha sviluppato -ha confermato -ha parzialmente sviluppato -non ha ancora sviluppato -altro (2) -ottima -notevole -buona -adeguata -sufficiente -Limitata -altro

## CLASSE QUINTA, PRIMO QUADRIMESTRE

Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a \_\_\_\_\_

ha partecipato alle attività scolastiche in modo _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attivo</li> <li>- costruttivo</li> <li>- discontinuo</li> <li>- costante</li> <li>- regolare</li> <li>- solo se sollecitato</li> <li>- in modo selettivo, secondo i propri interessi</li> </ul>
SOLO PER I NUOVI INSERIMENTI l'inserimento nella classe è avvenuto (1) _____ difficoltà (2) _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>- altro .....</li> <li>(1) -senza -con qualche</li> <li>(2) -superata -non ancora superata</li> <li>-altro</li> </ul>
Ha seguito le lezioni con attenzione e concentrazione _____ Ha seguito le lezioni con attenzione _____ e concentrazione _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prolungata nel tempo</li> <li>- superficiale</li> <li>- da sollecitare</li> <li>- altro .....</li> <li>- continua</li> <li>- discontinua</li> <li>- selettiva</li> </ul>
L'impegno a scuola è risultato _____, mentre a casa _____ L'impegno sia a scuola che a casa è risultato _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apprezzabile</li> <li>- costante</li> <li>- superficiale</li> <li>- limitato ad alcune discipline dell'area... [specificare]</li> <li>- altro .....</li> <li>- sistematico</li> <li>- regolare</li> </ul>
Con adulti e compagni si è relazionato _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>- positivamente</li> <li>- non sempre positivamente</li> <li>- altro .....</li> <li>- con difficoltà</li> <li>- talvolta con difficoltà</li> </ul>
(1) _____ le regole di convivenza stabilite e/ma si è comportato in modo (2) _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) - ha rispettato</li> <li>- ha avuto difficoltà a rispettare</li> <li>- non ha rispettato</li> <li>(2) - abbastanza responsabile</li> <li>- poco responsabile</li> <li>- altro</li> <li>- non sempre ha rispettato</li> <li>- conosce</li> <li>- controllato</li> </ul>
Nell'organizzazione del lavoro.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ha dimostrato (buona / sufficiente / modesta / scarsa) autonomia</li> <li>-ha raggiunto una piena autonomia</li> <li>-non è ancora autonomo</li> <li>-si è dimostrato (molto / sufficientemente / poco) ordinato e preciso</li> <li>-è stato diligente</li> <li>-ha avuto bisogno di essere guidato</li> <li>-è risultato (un po' / molto) lento</li> <li>-ha portato a termine le consegne nei tempi richiesti</li> <li>-ha manifestato incertezze</li> <li>-altro</li> </ul>
Sa esporre gli argomenti studiati in modo (a volte / non sempre) _____ Sa esporre e rielaborare gli argomenti studiati in modo _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Chiaro</li> <li>-Preciso</li> <li>-Completo</li> <li>-Confuso</li> <li>-altro</li> <li>-ordinato</li> <li>-appropriato</li> <li>-incerto</li> <li>-frammentario</li> </ul>

## CLASSE QUINTA, SECONDO QUADRIMESTRE

### VERSIONE SINTETICA

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato le stesse modalità di \_\_\_\_\_ (es: attenzione, autonomia, partecipazione, impegno, interesse e rispetto delle regole. )

Ha dato prova di attivarsi per migliorare \_\_\_\_\_ di (es: attenzione, autonomia, partecipazione, impegno, interesse e rispetto delle regole.)

\_\_\_\_\_ raggiunto una \_\_\_\_\_ padronanza delle abilità in ogni ambito e sviluppato capacità di ascolto e comprensione (vedi tabella)

Sa esporre e (rielaborare) gli argomenti studiati in modo \_\_\_\_\_ (vedi tabella)

Applica le competenze acquisite \_\_\_\_\_ (vedi tabella)

### VERSIONE COMPLETA

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a \_\_\_\_\_

ha vissuto l'esperienza scolastica	-in modo significativo -in modo proficuo -(particolarmente / poco) motivato -(maturando / con) un atteggiamento positivo -poco coinvolto -non sempre positivo -altro
SOLO PER I NUOVI INSERIMENTI l'inserimento nella classe è avvenuto (1) _____ difficoltà (2) _____	(1) -senza -con qualche (2) -superata -non ancora superata -altro
(1) _____ l'interesse e la partecipazione per l'attività scolastica, dimostrando attenzione e impegno (2)	(1) ha migliorato - ha mantenuto costante - ha dimostrato poco (2) Costanti - abbastanza costanti - poco costanti - discontinui - saltuari - maggiori-altro
Nel rapporto con adulti e compagni ha mantenuto/ha mostrato un atteggiamento(1) _____ (2) _____	(1) Più - poco (facoltativi)  (2) propositivo - responsabile -collaborativo -competitivo - riservato - corretto - disponibile - socievole - altro .....
(1)Ha continuato _____ le regole di convivenza stabilite e si comporta in modo (2)	(1) -a rispettare -ad avere difficoltà nel rispettare (2) -Abbastanza - poco -molto -non sempre -Responsabile -controllato -rispettoso -vivace
Nell'organizzazione del lavoro..... ( possono essere scelte più opzioni)	- ha dimostrato (buona / scarsa) autonomia - non è ancora autonomo - si è dimostrato (molto / poco) ordinato - ha avuto bisogno di essere guidato - è risultato (un po' / molto) lento - ha portato a termine le consegne nei tempi richiesti - ha manifestato incertezze - altro
_____ raggiunto una _____ padronanza delle abilità in ogni ambito e sviluppato capacità di ascolto e comprensione	(1)-Ha -Ha parzialmente -Non ha ancora -altro  (2)-Buona -scarsa -sicura -incerta -altro
Sa esporre gli argomenti studiati in modo (a volte / non sempre) _____	-Chiaro -ordinato -Preciso -appropriato -Completo -incerto -Confuso -frammentario -altro
Sa esporre e rielaborare gli argomenti studiati in modo _____	-con (sufficiente) sicurezza -con (qualche) incertezza -con (qualche / molte) difficoltà -altro
Applica le competenze acquisite _____	-con (sufficiente) sicurezza -con (qualche) incertezza -con (qualche / molte) difficoltà -altro

**N.B. 1:** Per gli alunni che hanno conseguito, al termine del percorso scolastico, un livello globale lodevole di sviluppo dei processi formativi e degli apprendimenti si utilizzerà il seguente giudizio:

#### GIUDIZIO DI ECCELLENZA

VOTI	GIUDIZIO SINTETICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>LA* (10)</b>	<b>Eccellente</b>	Conoscenze integrate ed esaurienti di fatti, principi, processi e concetti, con un costante apporto di approfondimenti personali	Capacità di sfruttare i contenuti appresi per risolvere e sviluppare criticamente i problemi applicando metodi, strumenti e concetti	Completa autonomia e piena responsabilità nell'applicazione di metodi e nella gestione dei problemi

**N.B. 2:** Se si sono evidenziati conferme, miglioramenti o peggioramenti rispetto al quadrimestre precedente si potranno utilizzare i termini “mantenendo”, “confermando”, “dimostrando maggiore/minore”.

**N.B. 3:** Per gli alunni con P.D.P., PEI e/o con esigenze particolari il giudizio potrà essere personalizzato.

#### Diciture da poter usare in più rispetto alle tabelle **IN CASO DI NUMEROSE ASSENZE**

Le ripetute assenze alle spiegazioni in classe e la conseguente mancanza di esercitazione a casa, stanno condizionando l'acquisizione e il consolidamento delle conoscenze.

L'esiguità del periodo di frequenza non permette di esprimere valutazioni sulle modalità con cui si approccia all'apprendimento.

Le numerose assenze hanno in parte rallentato il suo percorso di inserimento nel lavoro e nel gruppo dei compagni.

Le numerose assenze hanno in parte condizionato il suo percorso di apprendimento. Infatti gli obiettivi programmati in ogni ambito disciplinare sono stati raggiunti, ma dovranno essere consolidati nella classe successiva.

Il prolungato periodo di assenza non ha complessivamente inciso sugli apprendimenti.

L'alunno ha partecipato alla vita della scuola manifestando parziale interesse e una relativa volontà di fare, anche a causa delle numerose assenze.

Il lungo periodo di assenza non ha influito sul suo impegno e sulla sua partecipazione, ha avuto difficoltà a lavorare autonomamente secondo le richieste a causa delle lacune accumulate nel corso dell'anno scolastico, dovute al prolungato periodo di assenza

L'alunno ha affrontato l'impegno del nuovo anno scolastico con un po' di fatica, soprattutto a causa del lungo periodo di assenza.

In questo quadrimestre le assenze prolungate hanno in parte rallentato il percorso di apprendimento dell'alunno, che si è dimostrato piuttosto disturbato dalla discontinuità della presenza a scuola

Negli apprendimenti risente della mancanza di esercizio, dovuta alle numerose assenze.

Si è verificato un calo dell'impegno da parte dell'alunno, probabilmente dovuto alle numerose assenze

La frequenza dell'alunno in questo secondo quadrimestre è stata discontinua

Risentendo solo parzialmente del protratto periodo di assenza



## Casi particolari

### 1)BAMBINO ECCESSIVAMENTE ORDINATO E LENTO

.....sa lavorare in modo autonomo, con grande precisione ma tale caratteristica incide sui tempi di esecuzione.

....anche se la grande cura e precisione non le permette di rispettare i tempi stabiliti dalle insegnanti.

....dotato di grande fantasia tende talvolta a distrarsi .....

### 2)BAMBINO MOLTO INTUITIVO MA DISORDINATO, DISTRATTO, DISCONTINUO

....capace e intuitivo, è autonomo, nel lavoro individuale ma poco organizzato e frettoloso nell'esecuzione.

.....anche se spesso è necessario richiamarlo ed incoraggiarlo perchè lavori con calma e serenità, senza lasciarsi sopraffare dal desiderio di competere.

.....l'alunno mostra un interesse discontinuo e selettivo a seconda dei contenuti proposti

.....nonostante i ripetuti richiami

### 3)ALUNNO PER CUI RICHIEDEREMO PROVVEDIMENTI (bocciatura, segnalazione, programmazione individualizzata, indagini per dsa)

L'alunno ha mostrato maggiore impegno ma il suo apprendimento necessita di ulteriore rinforzo e tempi più prolungati del resto della classe.

.....non è in grado di lavorare in modo autonomo: è necessaria presenza ed il supporto continuativo ed individuale dell'adulto....

....si rende necessaria un'ulteriore attività di approfondimento, sia in ambito linguistico che in ambito logico- matematico....

.....non ha ancora raggiunto l'acquisizione degli obiettivi minimi della classe.....

### 4)ALUNNO CHE NON MIGLIORA NONOSTANTE SOSTEGNO DI FAMIGLIA, SPECIALISTI EXTRASCUOLA E PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA

....nonostante gli sforzi messi in campo dal team docente .....

....il miglioramento è solo parziale....

.....le insegnanti intendono proseguire nell'attività di rinforzo sia in ambito linguistico che matematico

In riferimento agli obiettivi minimi stabiliti I risultati ottenuti sono comunque incoraggianti

### 5)BAMBINO MOLTO DIFFICILE CON FAMIGLIA CHE NON COLLABORA

.....l'alunno sembra poco interessato al lavoro scolastico....

.....i compiti assegnati settimanalmente non vengono eseguiti.....

.....raramente dispone del materiale necessario per il lavoro in classe...

.....i risultati raggiunti sono appena sufficienti

### 6)ALUNNI STRANIERI

La valutazione degli alunni stranieri è collegata al percorso di apprendimento proposto agli stessi, rispettando i criteri generali di accoglienza e integrazione. Nel primo quadrimestre la valutazione, in particolare per gli alunni di recente immigrazione o neo-arrivati, potrà:

- Non essere espressa (fase della prima alfabetizzazione);
- Essere espressa in base al personale percorso di apprendimento (P.D.P.);
- Essere espressa solo in alcune discipline.

.....la scarsa conoscenza della lingua italiana condiziona negativamente l'apprendimento

.....l'alunno sta rapidamente imparando la lingua italiana e pertanto ha risultati incoraggianti in tutte le discipline.....

## INDICATORI DI COMPLETAMENTO

### CLASSE PRIMA/SECONDA

- inserimento, autonomia, approccio, rispetto delle regole;*
- relazionalità;*
- partecipazione, motivazione, interesse, apporti, linguaggio/lessico, attenzione;*
- lavoro individuale (qualità e tempi);*
- abilità strumentali.*

L'alunno è ben inserito nella nuova realtà scolastica, nelle varie situazioni giornaliere si dimostra autonomo e sempre molto sicuro, riuscendo generalmente a rispettare le regole concordate

<p><b>1</b> o/a</p>	<p><b>2</b> è ben inserito/è ben inserita/si è inserito facilmente / si è inserita facilmente/ si è inserito abbastanza facilmente/si è inserita abbastanza facilmente/ si è inserito piuttosto facilmente/ si è inserita piuttosto facilmente/si è inserito gradualmente / si è inserita gradualmente/non ha incontrato difficoltà nell'inserirsi/ va gradualmente inserendosi/ si avvia ad inserirsi</p>	<p><b>3</b> autonomo/autonoma /abbastanza autonomo/ abbastanza autonoma/ piuttosto autonomo /piuttosto autonoma/ generalmente autonomo/ generalmente autonoma/non sempre autonomo/ non sempre autonoma/ in alcuni momenti poco autonomo/ in alcuni momenti pocoautonoma/ poco autonomo/ poco autonoma/ talvolta ancora insicuro/talvolta ancora insicura</p>	<p><b>4</b> sempre molto/sempr e/ generalment e/ abitualment e/ quasi sempre/ talvolta/ raramente/ non sempre/ in qualche occasione /abbastanza/ molto /piuttosto/ sufficientement e/ poco/ scarsamente/ discretamente / tendenzialmente</p>	<p><b>5</b> sicuro/sicura/ deciso/ decisa/ sereno/ serena/ determinato/ determinata/ tranquillo/ tranquilla/ preoccupato/ preoccupata/ insicuro/ insicura/ apprensivo/ apprensiva/ irrequieto/ irrequieta</p>	<p><b>6</b> sempre/ generalmente/ abitualmente/ quasi sempre/ talvolta/raram ente/non sempre/ in qualche occasione / abbastanza/ molto /piuttosto/ sufficientemente/poco/ scarsamente/ discretamente / tendenzialmente /, con qualche difficoltà, / a fatica, /, talvolta a fatica,</p>
---------------------	--	--	--	---	---

La relazione con gli adulti è positiva, spesso cerca nell'insegnante riconoscimento, nei confronti dei compagni è sempre collaborativo.

<p><b>7</b> è sempre positiva, /  è sempre  collaborativa,  /è buona, /  è positiva, /  è costruttiva, /  è solitamente positiva,  /  è solitamente  collaborativa, /  non è sempre  positiva, / talvolta  non è positiva</p>	<p><b>8</b> spesso/  in alcuni casi/  in talune occasioni/il  più delle volte/ quasi  sempre/  di solito/ difficilmente/  raramente/  solitamente/  solitamente non/  generalmente non/in  non rari casi</p>	<p><b>9</b> approvazione,  /  riconoscimento  , /  incoraggiament  o, /  rassicurazione,  /  approvazione e  riconoscimento, /attenzione, /  aiuto per la propria  organizzazione, /supporto in  corso di lavoro, / comprensione e  rassicurazione, / affetto e stima</p>	<p><b>10</b> è sempre collaborativo/ è sempre  collaborativa/  è generoso e disponibile /è generosa e  disponibile/ si dimostra disponibile/  tende ad assumere un ruolo di leader/  ha stabilito rapporti solo con alcuni di loro/ ha cercato di  stabilire buoni rapporti con tutti/ ha preferito quelli della  scuola dell'infanzia/ ha privilegiato quelli della scuola  dell'infanzia/si è relazionata solo a quelli dell'infanzia/  si è relazionata solo a quelli dell'infanzia/  si è relazionata solo con alcuni di loro/si è relazionata  solo con alcuni di loro /  ha preferito relazionarsi sempre agli stessi</p>
---	--	---	---

Partecipa alle attività e alle esperienze quando l'argomento è di suo interesse, la motivazione e l'interesse sono talvolta variabili, interviene nelle conversazioni riferendo le proprie esperienze, esprimendosi con una buona proprietà di linguaggio; i tempi di attenzione sono congrui.

<p><b>11</b> con entusiasmo, / attivamente, / in modo vivace, / abbastanza attivamente, /in modo talvolta esuberante, / quando l'argomento è di suo interesse, / quando l'argomento è di suo gradimento, / solo in determinati momenti / solo in determinate occasioni/ , in genere, solo se sollecitato/ , in genere, solo se sollecitata</p>	<p><b>12</b> sono sempre vivi, / sono sempre costanti, /sono costanti, / sono piuttosto costanti, /sono talvolta variabili, non sono sempre costanti, / sono discontinui, / sono selettivi, / sono settoriali, / tendono ad essere selettivi, / tendono ad essere settoriali, / sono talvolta labili, / sono generalmente labili, / vanno talvolta sollecitati, / vanno spesso sollecitati, / vanno sempre stimolati</p>	<p><b>13</b> riferendo le proprie esperienze, / apportando contributi attinenti e d'interesse, / apportando contributi attinenti, / apportando contributi d'interesse, / apportando contributi originali, / apportando brevi contributi personali, / apportando semplici contributi personali, / in modo non sempre pertinente, / in modo non sempre chiaro, / in modo non sempre coerente, / in modo vivace, / in modo talvolta esuberante, / sempre timidamente, / raramente, / se sollecitato, / se sollecitata, / se incoraggiato, /se incoraggiata, / solo se sollecitato, / solo se sollecitata, / solo se incoraggiato, / solo se incoraggiata, / raramente e solo se incoraggiato, / raramente e solo se incoraggiata</p>	<p><b>14</b> con una buona proprietà di linguaggio, / con proprietà di linguaggio, / con una buona padronanza dei termini, /con un linguaggio che rivela varie conoscenze, / con un linguaggio che denota interessi, /con un linguaggio che rivela ricchezza lessicale, / con un linguaggio semplice, / con un linguaggio talvolta incerto e frammentario, / con un linguaggio generalmente incerto, / con un linguaggio generalmente frammentario, / con un linguaggio non sempre chiaro, / con un linguaggio di solito poco chiaro, /con un linguaggio di solito incerto, / con un linguaggio sempre frammentario, / con un linguaggio essenziale</p>	<p><b>15</b> sono congrui/sono adeguati/ sono, di solito, adeguati/ sono piuttosto brevi/sono generalmente brevi/ vanno migliorando/ vanno progressivamente e migliorando/ vanno gradualmente migliorando/ vanno lentamente migliorando</p>
--	--	---	---	---

Porta a termine il lavoro assegnato puntualmente, in modo sempre molto opportuno e sempre nel rispetto dei tempi previsti.

<p><b>16</b> rapidamente, puntualmente , regolarmente, abbastanza puntualmente,talvolta frettolosamente, talvolta lentamente, talvolta su sollecitazione, spesso su sollecitazione, quasi sempre su sollecitazione</p>	<p><b>17</b> sempre molto/ sempre/ generalmente/ abitualmente/ quasi sempre/ talvolta/ raramente/ non sempre/ in qualche occasione / abbastanza/ molto / piuttosto/ sufficientemente/ poco/ un po'/ scarsamente/ discretamente / tendenzialmente</p>	<p><b>18</b> opportuno, / corretto, / esaustivo, / meticoloso, / corretto e completo, preciso, / accurato, / ordinato, / coerente, / rispondente alla consegna, / puntuale, / frammentario, / disorganico, / superficiale, / frettoloso</p>	<p><b>19</b> sempre/ generalmente/ abitualmente/ quasi sempre/ di solito/ solitamente/ raramente/ non sempre/ difficilment e</p>	<p><b>20</b> nel rispetto dei tempi previsti/ nel rispetto dei tempi concessi/nel rispetto dei tempi stabiliti/ nel rispetto dei tempi dati/ nel rispetto dei tempi utili/ nel rispetto dei tempi necessari</p>
--	--	---	--	---

**Le abilità strumentali di base risultano generalmente conseguite.**

**21** generalmente conseguite,  
diffusamente conseguite,  
globalmente acquisite,  
parzialmente acquisite,  
  
in parte conseguite, conseguite in  
forma parziale, conseguite  
parzialmente,  
  
da consolidare,  
  
ancora in fase di avvio, ben  
avviate,  
  
avviate,  
  
in fase di acquisizione, in  
corso di acquisizione, ancora  
incerte,  
  
ancora lacunose,  
ancora instabili,  
  
ancora non consolidate,  
  
non ancora diffusamente consolidate, non  
ancora globalmente acquisite

## **CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA**

- *motivazione, rispetto delle regole, relazionalità (verso i pari/gli adulti);*
- *impegno, motivazione, attenzione, ascolto, comprensione;*
- *partecipazione, interesse, proprietà di linguaggio, apporti/contributi;*
- *lavoro individuale (autonomia, metodo);*
- *acquisizione di conoscenze e abilità;*
- *livello degli apprendimenti.*



L'alunno si mostra generalmente motivato e rispetta costantemente le regole di convivenza.

<p><b>1</b> (o/a)</p>	<p><b>2</b> sempre molto/ sempre/ generalmente/ abituamente/ solitamente/ quasi sempre/ non sempre/ spesso/ di solito/ talvolta/ raramente/ in qualche occasione/ in qualche circostanza/ in qualche caso/ in alcuni casi/ molto / piuttosto/ abbastanza/ discretamente / sufficientemente/ tendenzialmente/ poco/ scarsamente</p>	<p><b>3</b> motivato/ motivata</p>	<p><b>4</b> costantemente / sistematicamente/ puntualmente/ abituamente/ solitamente/ generalmente/ adeguatamente / opportunamente/ consapevolmente/ in modo consapevole/ responsabilmente/ in modo responsabile / in modo soddisfacente / in modo adeguato/discretamente / in modo abbastanza opportuno / , seppure talvolta con qualche difficoltà, / , seppure con qualche difficoltà, / , sebbene talvolta a fatica, / , talvolta a fatica, / , sia pur con qualche sollecitazione, / , sia pur su sollecitazione,</p>
-----------------------	--	--	--

Si relaziona ai compagni in maniera molto positiva e collaborativa; nei confronti degli insegnanti è sempre rispettoso.

<p><b>5</b> ai/ alla gran parte dei/ ad alcuni/ a determinati/ a pochi/ solo ad alcuni</p>	<p><b>6</b> sempre molto/ sempre/ generalmente/ abituamente/ solitamente/ quasi sempre/ non sempre/ spesso/ di solito/ talvolta/ raramente/ in qualche occasione/ in qualche circostanza/ in qualche caso/ in alcuni casi/ molto / piuttosto/ abbastanza/ discretamente / sufficientemente/ tendenzialmente/ poco/ scarsamente</p>	<p><b>7</b> positiva e collaborativa/ corretta / positiva / collaborativa/ responsabile / costruttiva/ serena / vivace ma corretta/ aperta e disponibile/ appropriata/ adeguata/ pertinente/ disponibile/ discreta/ riservata/ timida/ esuberante / vivace ma abbastanza corretta/ esuberante e non sempre rispettosa/ vivace e non sempre opportuna / selettiva / poco rispettosa</p>	<p><b>8</b> sempre molto/ sempre/ generalmente/ abituamente/ solitamente/ quasi sempre/ non sempre/ spesso/ di solito/ talvolta/ raramente/ in qualche occasione/ in qualche circostanza/ in qualche caso/ in alcuni casi/ molto / piuttosto/ abbastanza/ discretamente / sufficientemente/ tendenzialmente/ poco/ scarsamente</p>	<p><b>9</b> rispettoso/ rispettosa/ disponibile/ collaborativo/ collaborativa/ corretto/ corretta/ bendisposto/ bendisposta</p>
--	--	--	--	---

L'impegno è lodevole la motivazione generalmente apprezzabile.

<p><b>10</b> lodevole/  sistematico /  assiduo/  responsabile /  proficuo/  fattivo/  puntuale /  costante/  regolare/  adeguato/  discontinuo/  variabile/  incostante/  limitato/  superficiale/  modesto/  inadeguato/  settoriale/  selettivo/  scarso/  esiguo</p>	<p><b>11</b> sempre molto/  sempre/  generalmente/  abituamente/  solitamente/  quasi sempre/  non sempre/ spesso/  di solito/  talvolta/  raramente/  in qualche occasione/  in qualche circostanza/  in qualche caso/  in alcuni casi/  molto /  piuttosto/  abbastanza/  discretamente /  sufficientemente/  tendenzialmente/  poco/  scarsamente</p>	<p><b>12</b> notevole/  spiccata/  considerevole/  rilevante/  profonda/  apprezzabile /  efficace/  proficua/  puntuale/  evidente /  fattiva/  concreta/  stabile/  costante/  discreta/  adeguata/  superficiale/  mutevole/  incostante/  settoriale/  selettiva/  scarsa/  instabile/  limitata/  sporadica</p>
---	--	--

L'attenzione e l'ascolto sono sempre vivi, la comprensione si rivela generalmente spiccata.

<p><b>13</b> sono sempre vivi/  sono sempre costanti/  sono costanti /  sono piuttosto costanti/  sono piuttosto stabili/  sono talvolta variabili/  non sono sempre costanti/  sono discontinui/  tendono ad essere settoriali/  tendono ad essere selettivi/  sono talvolta labili/  sono generalmente labili/  sono settoriali/  sono selettivi/  vanno talvolta sollecitati/  vanno spesso sollecitati/  vanno sempre stimolati/  vanno continuamente sollecitati/  vanno costantemente sollecitati/  sono sempre da richiamare/  vanno continuamente richiamati</p>	<p><b>14</b> sempre molto/  sempre/  generalmente/  abitualmente/  solitamente/  quasi sempre/  non sempre/ spesso/  di solito/  talvolta/  raramente/  in qualche occasione/  in qualche circostanza/  in qualche caso/  in alcuni casi/  molto /  piuttosto/  abbastanza/  discretamente /  sufficientemente/  tendenzialmente/  poco/  scarsamente</p>	<p><b>15</b> eccellente /  spiccata /  considerevole/  puntuale/  sistematica/  pronta/  minuziosa/  profonda/  compiuta/  coerente/  attenta/  appropriata/  adeguata/  conforme/  opportuna/  apprezzabile/  discreta /  modesta /  incerta/  sporadica/  frammentaria/  superficiale/  carente/  approssimativa/  sommara</p>
--	---	--

Partecipa alle attività in maniera corretta e responsabile e con un interesse quasi sempre adeguato.

<p><b>16</b> in maniera corretta e responsabile/  in maniera pertinente e propositiva/  in maniera corretta e puntuale/  in modo attivo e costruttivo/  adeguando sempre i comportamenti al contesto/  in maniera pertinente /  in maniera corretta /  con vivacità ed esuberanza/  in maniera discreta e sempre corretta/  in maniera timida ma sempre corretta/  in modo adeguato/  cercando di mantenere un comportamento corretto/  impegnandosi nel gestire i propri comportamenti/  nel rispetto delle regole dell'interazione/  sforzandosi di gestire i propri comportamenti/  cercando di adeguare il comportamento ai contesti/  rivelando di non aver ancora consolidato le regole/  sebbene non abbia ancora interiorizzato le regole/  occasionalmente/  raramente/  sporadicamente/  di solito su incoraggiamento dell'insegnante/  generalmente su stimolo dell'insegnante/  su sollecitazione dell'insegnante</p>	<p><b>17</b> e /  sebbene/  ma/  seppure</p>	<p><b>18</b> sempre molto/  sempre/  generalmente/  abituamente/  solitamente/  quasi sempre/  non sempre/  spesso/  di solito/  talvolta/  raramente/  in qualche occasione/  in qualche circostanza/  in qualche caso/  in alcuni casi/  molto /  piuttosto/  abbastanza/  discretamente /  sufficientemente/  tendenzialmente/  poco/  scarsamente /  alquanto</p>	<p><b>19</b> lodevole/  notevole/  considerevole/  significativo/  rilevante/  apprezzabile/  spiccato /  soddisfacente/  evidente/  vivace/  profondo/  crescente/  costante/  adeguato/  incerto/  limitato/  talvolta settoriale/  talvolta selettivo/  discontinuo/  variabile/  occasionale/  sporadico/  approssimativo/  modesto/  superficiale</p>
---	--	---	--

Si esprime con proprietà di linguaggio , contribuendo in modo originale e creativo.

<p><b>20</b> con proprietà di linguaggio/  con una discreta ricchezza lessicale/  integrando termini nuovi/  con un linguaggio chiaro/  con un linguaggio corretto/  con un linguaggio appropriato/  con un linguaggio che denota interessi/  con una buona proprietà di linguaggio/  con una buona padronanza dei termini/  utilizzando termini appropriati/  utilizzando termini puntuali/  utilizzando i termini specifici/  con un linguaggio che attinge al quotidiano/  utilizzando espressioni d'uso quotidiano/  con un linguaggio semplice/  con un linguaggio talvolta frammentario/  con un linguaggio non sempre chiaro/  con un linguaggio a volte incerto e frammentario/  con un linguaggio generalmente incerto/  con un linguaggio di solito poco chiaro/  con un linguaggio di solito incerto/  con un linguaggio piuttosto confuso/  con un linguaggio essenziale/  con un linguaggio approssimativo</p>	<p><b>21</b>  , /  e/  ma/  seppure/  sebbene</p>	<p><b>22</b> contribuendo in modo originale e creativo/  apportando contributi significativi/  apportando contributi determinanti/  apportando contributi attinenti e d'interesse/  apportando contributi originali/  apportando contributi efficaci/  apportando contributi d'interesse/  contribuendo con le proprie esperienze/  riferendo, di solito, le proprie esperienze/  apportando semplici contributi personali/  con brevi contributi personali/  , sempre, in modo discreto/  , sempre, timidamente/  contribuendo in modo non sempre pertinente/  contribuendo in modo non sempre coerente/  contribuendo in modo talvolta esuberante/  contribuendo in modo non sempre chiaro/  contribuendo solo se incoraggiato-a/  contribuendo raramente/  se incoraggiato-a/  solo se incoraggiato-a/  solo su sollecitazione</p>
---	---	---

Nelle attività dimostra un buon livello di autonomia e responsabilità, organizza e realizza il lavoro personale in modo efficace e creativo portandolo a termine in maniera puntuale e nei tempi congrui.

<p><b>23</b> un/ uno</p>	<p><b>24</b> eccellente/ significativo/ spiccato/ apprezzabile/ considerevole/ notevole/ sicuro/ solido/ più alto/ maggiore/ accresciuto/ alto/ discreto/ buon/ soddisfacente/ adeguato/ accettabile/ sufficiente/ limitato/ fragile/ parziale/ approssimativo/ scarso/ modesto/ incerto</p>	<p><b>25</b> in modo efficace e creativo / con originalità e creatività / in modo accurato e puntuale/ con sicurezza e precisione / in modo corretto e preciso / attenendosi alle consegne ricevute / in modo pertinente rispetto alle consegne ricevute / in modo accurato/ in modo funzionale/ in modo efficace/ in modo coerente / in modo puntuale/ in modo corretto/ in modo opportuno/ in modo adeguato/ in modo non sempre preciso / in modo spesso incompleto/ in modo dispersivo / in modo frammentario/ in modo superficiale/ in modo poco accurato/ in modo frettoloso/ in modo confusionario/ in modo approssimativo/ in modo superficiale e disordinato</p>	<p><b>26</b> in maniera puntuale e nei tempi congrui/ in maniera compiuta e nei tempi previsti/ sempre nel rispetto dei tempi/ di solito nel rispetto dei tempi/ efficacemente ma, non sempre, nei tempi stabiliti/ ma, non sempre, nel rispetto dei tempi stabiliti/ correttamente ma in tempi variabili/ meticolosamente ma oltre i tempi concessi/ correttamente ma in tempi più distesi/ sebbene, talvolta, frettolosamente/ sebbene, talvolta, troppo frettolosamente/ nei tempi previsti, purché incoraggiato-a/ se spronato-a / se motivato-a/ lentamente e se supportato-a/ se affiancato-a dall'insegnante/ se guidato-a soprattutto in fase di avvio/ se supportato-a in ogni fase del lavoro</p>
----------------------------------	--	--	---

Le conoscenze e le abilità risultano diffusamente consolidate in tutte le discipline.

<p><b>27</b> risultano/ sono/ sono ancora/ non sono/ non sono ancora</p>	<p><b>28</b> acquisite in modo compiuto e consapevole/ pienamente conseguite/ incrementate/ consolidate/ confermate/ generalmente conseguite/ globalmente acquisite/ diffusamente consolidate/ diffusamente conseguite/ stabili/ parzialmente acquisite/ in parte conseguite/ conseguite in modo parziale/ conseguite in modo frammentario/ in corso di acquisizione/ in fase di conseguimento/ ben avviate/ da consolidare/ incerte/ lacunose/ instabili/ frammentarie/ da consolidare/ piuttosto approssimative/ conseguite in modo essenziale</p>	<p><b>29</b> in tutte le/ in quasi tutte le/ nella maggior parte delle/ nella gran parte delle/ nelle diverse/ solo in alcune/ sebbene solo in alcune/ ma solo in alcune/ soprattutto in alcune/ , in particolare, in alcune</p>
--	--	--



Il livello globale raggiunto negli apprendimenti , rispetto agli obiettivi programmati, è eccellente.

<p><b>30</b>          Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti/          Il livello globale raggiunto negli apprendimenti/          I risultati raggiunti negli apprendimenti/          Negli apprendimenti, il livello globale raggiunto/          Negli apprendimenti</p>	<p><b>31</b>          , rispetto agli obiettivi programmati, /          , alla luce degli obiettivi programmati, /          , alla luce del percorso didattico educativo, /          , alla luce dei percorsi attivati, /          , alla luce del percorso perseguito, /          , attraverso il percorso affrontato, /          , attraverso il percorso didattico educativo, /          , alla luce dei percorsi realizzati, /          , alla luce del percorso vissuto, /          , attraverso un graduale progresso, /          , attraverso un costante progresso, /          , pur avendo rivelato un chiaro progresso, /          , pur mostrando un graduale progresso, /          , pur mostrando un discreto progresso,</p>	<p><b>32</b> è/          sono/          risulta/          risultano/          può dirsi/          possono dirsi/          si conferma/          si confermano/          è ancora/          sono ancora/          si attesta ad un livello/          si attestano ad un livello/          ha confermato un livello/          ha conseguito un livello/          ha raggiunto un livello/          va consolidando un livello/          va progressivamente raggiungendo un livello/          va conquistando un livello/          va gradualmente raggiungendo un livello/          va lentamente raggiungendo un livello/          si avvia a raggiungere/          deve ancora raggiungere un livello/          non ha ancora conseguito un livello/</p>	<p><b>33</b> eccellente /          ottimo /          distinto/          più che buono /          buono /          soddisfacente /          sufficiente /          apprezzabile /          adeguato/          accettabile /          non ancora          pienamente          sufficiente/          globalmente          sufficiente /          quasi sufficiente/          appena sufficiente /          piuttosto essenziale          piuttosto modesto /          essenziale/          adeguato alle sue          potenzialità/          non ancora adeguato          alle potenzialità          personali</p>
---	---	---	---

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Le **DISCIPLINE DI STUDIO** (*Insegnamento della Religione Cattolica, Italiano, Inglese, Seconda lingua Comunitaria, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Musica, Arte e Immagine, Scienze Motorie*) sono i **saperi in cui risulta organizzato il mondo della cultura umana e che la scuola, attraverso le attività di programmazione dei docenti, cerca di rendere significativi (interessanti, spendibili, soprattutto legati alla vita che si svolge fuori dall'ambiente scolastico) per gli allievi**. Le discipline si caratterizzano per il fatto di avere un particolare *metodo di indagine*, si servono inoltre di un *linguaggio specifico*, indagano la realtà ciascuna da un proprio punto di vista. Il Collegio Docenti della nostra scuola crede che *ogni disciplina prevista dal Curricolo d'Istituto, nessuna esclusa, abbia un'intrinseca rilevanza formativa cioè risulti importante per la crescita umana piena dei bambini e dei ragazzi. Ogni disciplina, potremmo dire, rappresenta una particolare intelligenza del mondo*. In tal senso le discipline sono strumenti che qualificano la propria relazione con gli altri e con l'ambiente. La valutazione, in quest'ambito, si basa sul livello di interiorizzazione e di padronanza di conoscenze, abilità e atteggiamenti come esplicitato nei profili di competenza disciplinare elaborati dai team docenti di ogni disciplina (VALUTAZIONE ESPRESSA IN LIVELLI – AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE - ALLA PRIMARIA, IN DECIMI ALLA SEC. DI PRIMO GRADO).

### TABELLA DI VALUTAZIONE PER PROVE OGGETTIVE

Da utilizzarsi nelle prove strutturate a classi parallele (test diagnostici d'ingresso, prove parallele intermedie e finali) e nelle verifiche disciplinari in itinere costruite come prove strutturate.

TABELLA DI VALUTAZIONE PER PROVA OGGETTIVA				
da 95% a 100%	10	totale punti: .....	...../___	
da 85% a 94%	9		percentuale: .....	%
da 75% a 84%	8		voto in decimi:	
da 65% a 74%	7			
da 55% a 64%	6			
da 45% a 54%	5			
44% e inferiore al 44%	4			

### LA VALUTAZIONE TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Si tratta di un **ambito che raccoglie i saperi (conoscenze, abilità e atteggiamenti) relativi alla dimensione "sociale" del vivere, con riguardo alle grandi Carte e Dichiarazioni, nazionali e internazionali; al principio della sostenibilità; alla "cittadinanza digitale"**. Potremmo definire l'Educazione Civica anche come attenzione specifica che la scuola riserva al "saper convivere" o al "saper stare con l'*altro da sé*", per promuovere la cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.

Nel nostro Istituto l'Educazione Civica viene gestita

- all'interno di ciascun percorso disciplinare (ogni docente, pertanto, se ne occupa);
- attraverso iniziative interdisciplinari.

La valutazione di Educazione Civica, cui tutti i docenti della classe partecipano, viene valutata con l'òa seguente apposita rubrica

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE  
DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI L'ALUNNO:</b>	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>
<b>I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione</b>	Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.	Riconosce e rispetta in autonomia chi è fonte di autorità e responsabilità	Riconosce e rispetta chi è fonte di autorità solo se sollecitato da un adulto	Non riconosce e non rispetta chi è fonte di autorità e responsabilità
	Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Non manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza
	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione di un adulto	Non attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive
<b>Educazione alla salute a al rispetto dell'ambiente</b>	Riconosce i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce con consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce in maniera settoriale i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé
	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto	Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto se motivato dall'esterno	Esplora gli ambienti circostanti ma non attua forme di rispetto
<b>Educazione all'affettività e alla legalità</b>	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo solo se sollecitato da un adulto.	Non riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.
	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo solo se sollecitato da un adulto	Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.
	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.

<b>Diritti e doveri del cittadino</b>	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile	Comprende il significato delle regole e le applica autonomamente	Comprende il significato delle regole e le applica se sollecitato	Non comprende il significato delle regole
	Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile	Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente	Rispetta le diversità ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile	Non rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente
	Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Riconosce solo alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Non riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
<b>Cittadinanza digitale scuola secondaria</b>	Possedere la competenza di base nell'uso delle TIC e la consapevolezza della propria identità in Rete; riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale; riconoscere le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell'agire in Rete.	- Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali e sa utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico adeguando la comunicazione in base all'interlocutore e gestendo le emozioni che possono emergere nei diversi contesti (Social, gioco, chat) - Sa affrontare situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni. - Si assume la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	- Conosce solo parzialmente le potenzialità degli ambienti virtuali. e inizia ad utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico, ma non sempre sa adeguare la comunicazione in base all'interlocutore e gestire le emozioni che possono emergere nei diversi contesti (Social, gioco, chat) Non sempre si assume la responsabilità finale delle proprie decisioni; non sempre è consapevole delle conseguenze delle azioni in rete e delle possibili implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	Non conosce le potenzialità degli ambienti virtuali e non sa utilizzare lo strumento in modo corretto

<b>Educazione alla diversità e al pluralismo religioso</b>	Riconosce nei segni del corpo la propria esperienza religiosa e quella degli altri, manifestando quindi anche con il linguaggio corporeo la sua interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	Manifesta un sistema valoriale sicuro e adeguato ai diversi contesti di vita	Manifesta un sistema valoriale incerto	Manifesta un sistema valoriale inadeguato
	Matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria	Manifesta atteggiamenti tolleranti e rispettosi nei confronti di culture diverse dalla propria	Manifesta atteggiamenti non sempre tolleranti e rispettosi nei confronti di culture diverse dalla propria	Manifesta atteggiamenti di intolleranza nei confronti di culture diverse dalla propria

## LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Con il termine **comportamento** si intende l'insieme delle **condotte che l'allievo attiva nelle diverse situazioni della vita scolastica**, formali e informali, valutate in relazione ad alcuni indicatori: *sviluppo di comportamenti improntati al rispetto, disponibilità alla cittadinanza attiva, gestione dei conflitti, consapevolezza di sé.*

La scuola intende promuovere lo sviluppo di tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di **partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa**:

- **consapevolezza realistica di sé**: dei propri punti di forza e di debolezza, delle resistenze personali al cambiamento,
- **considerazione rispettosa ed empatica degli altri** (l'altro da sé come risorsa, come opportunità),
- **conoscenza di principi, processi ed esperienze emblematiche** di vita democratica.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Viene confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ESPRESSA CON GIUDIZIO

Riguardo alla socializzazione, l'alunno/a risulta integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe. Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico. La personalita' si e' rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturita'. Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati.	<b>10</b>
Riguardo alla socializzazione, l'alunno/a risulta integrato/a positivamente nella classe. Partecipa in modo costante al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta efficace. La personalita' si e' rivelata sicura e la maturita' e' pienamente adeguata alla sua eta'. Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza dei notevoli progressi negli obiettivi programmati.	<b>9</b>
Riguardo alla socializzazione, l'alunno/a risulta ben integrato nella classe. Partecipa in modo adeguato al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico per le fasi più avanzate del lavoro scolastico. La personalita' e la maturita' si sono rivelate adeguate alla sua eta'. Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi programmati.	<b>8</b>
Riguardo alla socializzazione, l'alunno/a risulta abbastanza integrato nella classe. Partecipa in modo discreto al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico per le fasi principali del lavoro scolastico. La personalita' e la maturita' si sono rivelate adeguate alla sua eta'. Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi programmati.	<b>7</b>
Riguardo alla socializzazione, l'alunno/a risulta integrato nella classe. Partecipa in modo sufficiente al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. La personalita' e la maturita' si sono rivelate adeguate alla sua eta'. Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi programmati.	<b>6</b>
Riguardo alla socializzazione, l'alunno/a manifesta qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a. Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta poco efficace e scarsamente produttivo. La personalita' e la maturita', a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua eta'. Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza progressi non sufficienti negli obiettivi programmati.	<b>5</b>

## TRAGUARDI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

I livelli da attribuire a ciascuna competenza sono quattro e sono descritti nel modo seguente:

**A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Il documento di certificazione delle competenze è redatto dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale sulla base del modello nazionale adottato con D.M n.742/2017. Gli stessi allievi sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

## GRIGLIE ELABORATE DAL DIPARTIMENTO LINGUISTICO

L'educazione linguistica ha un ruolo fondamentale nell'acquisizione delle capacità comunicative ed espressive dell'alunno. Essa possiede una sua valenza disciplinare in quanto porta al perfezionamento del linguaggio nelle sue diverse funzioni e forme e diventa perciò lo strumento principale per esprimere il proprio pensiero e per comunicare con gli altri, concorrendo alla formazione globale dell'alunno. Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Pertanto, lo sviluppo del linguaggio è l'obiettivo trasversale di tutte le discipline: elemento indispensabile per la corretta comprensione e collocazione di ogni forma di apprendimento. Le verifiche degli apprendimenti si svolgeranno in itinere ed accerteranno il conseguimento degli obiettivi proposti, i progressi di ogni alunno soprattutto nelle capacità di base, la validità degli interventi metodologici, i progressi compiuti dagli alunni rispetto alla situazione di partenza, valutando, degli stessi, il livello di apprendimento e lo sviluppo della personalità.

Qualora non fossero stati conseguiti, o fossero stati conseguiti in forma parziale, si procederà ad apportare dei correttivi all'azione didattica al fine di rimuovere ostacoli e favorire un omogeneo processo di apprendimento, ma anche a valorizzare le eccellenze attraverso specifiche ore che i docenti stabiliranno compatibilmente con l'organizzazione interna dei tempi scuola e all'interno del proprio monte ore.

Le verifiche saranno effettuate tramite composizioni scritte di varia tipologia, questionari e test con schemi a risposta multipla, aperta o chiusa, test di comprensione, somministrazione periodica di prove sul modello dell'INVALSI, prove grammaticali, verbali, sintesi, riassunti, parafrasi e commenti, articoli di cronaca, recensioni, considerazioni e riflessioni personali, colloqui che abitueranno gli alunni all'esposizione orale, realizzazione di cartelloni, depliant, opuscoli riassuntivi dell'unità svolta, schede di autovalutazione, verifiche di gruppo e composizioni scritte di varia tipologia stabilite in numero **TRE** per quadrimestre.

Nell'ottica del SNV e dell'Autovalutazione d'Istituto, il Dipartimento stabilisce che saranno somministrate prove parallele in date precise che verteranno sulle seguenti tipologie testuali:

Prove strutturate (i quesiti prevedono risposte vero/falso, conoscenze semplici, completamenti, corrispondenze, scelte multiple, confronti, valutazioni).

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

**Nell'a.s. 2023/2024 è stato deliberato dal Sottodipartimento di Lettere l'uso della griglia elaborata per la prova scritta dell'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e pertanto si rimanda a p. 104.**

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI  
ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA**

DESCRITTORI	VOTO
<p>Conoscenze complete, organiche, approfondite;                      Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi                      Corretta e efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure,                      Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema;                      Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina;                      Esposizione fluida, ricca e articolata;                      Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi;</p>	10
<p>Conoscenze strutturate e approfondite;                      Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi;                      Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure,                      Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema;                      Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina;                      Esposizione chiara, precisa e articolata;                      Capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	9
<p>Conoscenze generalmente complete;                      Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi;                      Discreta applicazione di concetti, regole e procedure;                      Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema;                      Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline;                      Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.</p>	8
<p>Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari;                      Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi;                      Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure;                      Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema;</p>	7
<p>Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline;                      Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.                      Conoscenze semplici e parziali;                      Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi;                      Modesta applicazione di concetti, regole e procedure;                      Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema;                      Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline;                      Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche;</p>	6
<p>Conoscenze generiche e incomplete;                      Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi;                      Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure;                      Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline;                      Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici</p>	5
<p>Conoscenze minime dei contenuti basilari;                      Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi;                      Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure;                      Mancanza di autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline;                      Esposizione confusa e approssimativa, con gravi errori linguistici.</p>	4



**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA E DELLA PROVA ORALE  
DELLE LINGUE STRANIERE**

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZA GRAMMATICALE E LESSICALE</b>	<b>COMPRENSIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>CONOSCENZA CULTURA E CIVILTÀ</b>
<4/4	Conosce in modo lacunoso le strutture e commette molti errori nel loro utilizzo. Lessico limitato	Comprende solo pochissimi enunciati	E' in grado di esprimere solo qualche semplice enunciato con gravi errori strutturali	Conosce aspetti delle diverse culture e civiltà in modo inadeguato
5	Conosce superficialmente le strutture ed incontra difficoltà nella loro applicazione. Lessico piuttosto confuso ed incerto	E' in grado di comprendere in modo estensivo semplici enunciati	E' in grado di produrre enunciati e testi semplici, ma commette degli errori strutturali	Conosce aspetti delle diverse culture e civiltà in modo frammentario
6	Conosce in modo accettabile le strutture. Lessico essenziale	Comprende il senso generale di un messaggio o di un testo	E' in grado di produrre enunciati e testi in modo essenziale	Conosce sufficientemente gli aspetti delle diverse culture e civiltà
7	Utilizza quasi sempre le strutture in modo corretto. Lessico efficace	Comprende in modo quasi completo messaggi e testi	E' in grado di produrre enunciati e testi in modo quasi sempre corretto	Conosce gli aspetti delle diverse culture e civiltà in modo adeguato
8	Conosce bene le strutture e le utilizza in modo corretto. Lessico ricco	Comprende in modo completo messaggi e testi	E' in grado di produrre enunciati e testi in modo corretto	Conosce e confronta aspetti delle diverse culture e civiltà
9	Conosce in modo completo le strutture. Lessico estremamente efficace	Comprende completamente e con facilità i messaggi, i significati espliciti ed impliciti dei testi	E' in grado di produrre enunciati e testi in modo sicuro e corretto	Conosce e confronta gli aspetti delle diverse culture e civiltà in modo sicuro
10	Conosce in modo chiaro ed approfondito le strutture. Lessico vario, ricco ed appropriato	Comprende analiticamente e con immediatezza i messaggi, i significati espliciti ed impliciti di tutte le tipologie di testi proposti	E' in grado di produrre enunciati e testi di tipologie diverse con linguaggi corretti e appropriati, con coerenza logica e concettuale	Conosce e confronta ampiamente gli aspetti delle diverse culture e civiltà

## GRIGLIE ELABORATE DAL DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

<b>GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA</b>		
<b>NUMERI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTI OTTENUTI</b>
EQUAZIONE A COEFFICIENTI INTERI	4	
EQUAZIONE A COEFFICIENTI FRAZIONARI	6	
DOMANDA A RISPOSTA APERTA	2	
	<b>TOTALE PARZIALE 12</b>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b>		
FIGURE + DATI	4	
APPLICAZIONE DEL TEOREMA DI PITAGORA	3	
PERIMETRO	2	
AREA DI BASE	2	
AREA LATERALE	2	
AREA TOTALE	2	
VOLUME	2	
PESO	3	
	<b>TOTALE PARZIALE 20</b>	
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>		
TABELLA	5	
GRAFICO	5	
FUNZIONE	2	
DOMANDA A RISPOSTA APERTA	2	
	<b>TOTALE PARZIALE 14</b>	
<b>DATI E PREVISIONI</b>		
CALCOLO DELLA PROBABILITA'	1	
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	
CALCOLO DELLA PERCENTUALE	3	
DOMANDA A RISPOSTA APERTA	2	
	<b>TOTALE PARZIALE 8</b>	
	<b>TOTALE PUNTI 54</b>	<b>/ 54</b>
	<b>VOTO</b>	<b>/ 10</b>

Voti	DESCRITTORI
10	Elaborato formalmente rigoroso sul piano formale e grafico Pieno e lodevole raggiungimento degli obiettivi
9	Elaborato logicamente strutturato sul piano formale e grafico Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi
8	Elaborato ben accurato sul piano formale e grafico. Completo raggiungimento degli obiettivi
7	Elaborato soddisfacente sul piano formale e grafico Complessivo e adeguato raggiungimento degli obiettivi
6	Elaborato sufficientemente strutturato sul piano formale e grafico. Essenziale raggiungimento degli obiettivi
5	Elaborato in parte strutturato. Incompleto sul piano formale e grafico Parziale raggiungimento degli obiettivi

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI TECNOLOGIA

Obiettivi	Descrittori	Valutazione numerica
Obiettivi pienamente raggiunti	L'alunno dimostra: conoscenza approfondita e rigorosa dei contenuti, una capacità di comprensione completa, capacità di rielaborazione personale e critica. sa argomentare in modo complesso ed esaustivo, dimostra un utilizzo di stie personale e creativo.	10 (eccellente)
Obiettivi pienamente raggiunti	L'alunno dimostra: conoscenza approfondita dei contenuti. una capacità di comprensione completa, capacità di operare approfondimenti personali. utilizzo registri linguistici appropriati.	9 (ottimo)
Obiettivi raggiunti in maniera soddisfacente	L'alunno dimostra: conoscenza completa e organica dei contenuti. una adeguata capacità di comprensione. capacità di effettuare approfondimenti personali. utilizzo (distinto) di un bagaglio lessicale chiaro.	8 (distinto)
Obiettivi raggiunti	L'alunno dimostra: conoscenza generale dei contenuti, una capacità di comprensione accettabile, utilizzo di un bagaglio lessicale chiaro.	7 (buono)
Obiettivi essenziali raggiunti	L'alunno dimostra: conoscenza e comprensione essenziale dei contenuti minimi. applicazione delle conoscenze parziale e non del tutto autonoma. utilizzo del linguaggio solitamente corretto anche se non sempre specifico.	6 (sufficiente)
Obiettivi parzialmente raggiunti	L'alunno dimostra conoscenze limitate e frammentarie e non sufficiente comprensione dei contenuti minimi. possiede un linguaggio povero con improprietà formali.	5 (mediocre)
Mancato raggiungimento degli obiettivi	L'alunno dimostra scarse conoscenze, difficoltà di comprensione dei contenuti, presenta un'estrema povertà di linguaggio tale da compromettere la comprensione dei messaggi.	4 (insufficiente)

## GRIGLIE ELABORATE DAL DIPARTIMENTO ARTISTICO-ESPRESSIVO

<b>GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MUSICA</b>	
4	L'alunno manifesta gravi lacune e/o scarso impegno e/o nessuna cura nel lavoro svolto: Non conosce le caratteristiche sonore - Fatica ad usare lo strumento- Non legge la notazione- Non ascolta e/o non comprende le richieste
5	L'alunno possiede parziali conoscenze e strumentalità: - Conosce poco o in modo incerto le caratteristiche sonore-Suona in modo incerto -Conosce parzialmente la notazione -E' incerto nel discriminare all'ascolto
6	L'alunno possiede conoscenze essenziali: -Conosce nelle linee essenziali le caratteristiche richieste -Esegue in modo semplice, Legge guidato la notazione -Comprende i dati essenziali per l'analisi di un brano musicale seguendo uno schema dato
7	L'alunno mostra di possedere buone conoscenze, di applicarle in modo corretto, evidenziando continuità di impegno. -Conosce il linguaggio specifico in modo corretto -Esegue correttamente i brani musicali -Legge la notazione correttamente- Comprende i dati essenziali anche senza uno schema dato
8	L'alunno mostra di possedere solide conoscenze, di applicarle in modo appropriato, evidenziando continuità nell'impegno e graduale crescita nella maturazione. - Conosce le caratteristiche sonore o musicali richieste -Esegue brani con sicurezza, anche a due voci -Legge la notazione in modo corretto e chiaro -Coglie i dettagli nell'ascolto, riconosce le caratteristiche con sicurezza e competenza
9	L'alunno comunica in modo corretto ed autonomo le conoscenze acquisite, dimostrando continuità nell'impegno. Ha autonomia operativa. E' capace di rielaborare i contenuti e di comunicarli in modo articolato. -Comprende e usa i linguaggi specifici con padronanza, precisione e creatività -Esegue correttamente, con sicurezza ed espressività - Legge la musica in modo autonomo - Comprende, coglie, collega, valuta l'insieme e i particolari di un'opera musicale nel suo contesto.
10	L'alunno dimostra piena padronanza di conoscenze e strumentalità. Ha autonomia operativa. E' capace di rielaborare i contenuti con apporti personali e originali e di comunicarli in modo articolato ed efficace. -Coglie l'insieme e i particolari; comprende e usa i linguaggi specifici con padronanza, precisione, creatività e originalità -Esegue brani correttamente e in modo espressivo. Sa dirigere e suonare in piccolo gruppo senza la guida dell'insegnante -Legge la musica perfettamente. -Distingue generi musicali, periodo storico, stile di un'opera musicale, conosce la funzione della musica nei vari ambiti - È in grado di operare collegamenti originali e approfonditi tra vari ambiti disciplinari.

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI STRUMENTO MUSICALE

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN RAPPORTO ALLE COMPETENZE

#### NOVE/DIECI

1. conosce ed utilizza in modo sicuro, consapevole ed autonomo gli elementi fondamentali della notazione;
2. comprende a pieno il senso del linguaggio specifico;
3. ha maturato scioltezza e padronanza nella pratica strumentale;
4. ha sviluppato un ottimo senso ritmico, esegue con sicurezza i brani proposti, ha mostrato capacità di ascolto;
5. utilizza autonomamente ed in modo personale i materiali sonori con chiare e coerenti finalità espressive;
6. affronta lo studio in modo autonomo;

#### OTTO

1. utilizza con sicurezza gli elementi fondamentali della notazione;
2. comprende il senso del linguaggio specifico;
3. ha maturato una buona abilità nella pratica strumentale;
4. ha acquisito un buon senso ritmico, esegue correttamente i brani proposti, ha mostrato buone capacità d'ascolto;
5. utilizza autonomamente i materiali sonori con finalità espressive;
6. affronta lo studio in modo autonomo.

#### SETTE

1. conosce gli elementi della notazione musicale e li usa se guidato;
2. ha maturato una soddisfacente abilità nella pratica strumentale;
3. ha acquisito il senso ritmico, esegue i brani proposti anche se con incertezze, ha mostrato capacità di ascolto;
4. utilizza, seguendo le indicazioni dell'insegnante, i diversi materiali sonori con finalità espressive non sempre chiare e coerenti;
5. affronta lo studio in modo sufficientemente autonomo.

#### SEI

1. conosce parzialmente gli elementi fondamentali della notazione e li usa in modo approssimativo;
2. nella pratica strumentale manifesta difficoltà;
3. ha acquisito un debole senso ritmico, esegue i brani proposti con incertezze, ha mostrato capacità di ascolto in modo discontinuo;
4. utilizza in modo semplice il materiale sonoro;
5. necessita della guida dell'insegnante nell'affrontare lo studio.

#### CINQUE/QUATTRO/

1. conosce in maniera approssimativa gli elementi fondamentali della notazione e li utilizza con difficoltà;
2. nella pratica strumentale manifesta notevoli difficoltà;
3. ha acquisito uno scarso senso ritmico, esegue i brani proposti con difficoltà, ha mostrato limitate capacità di ascolto;
4. utilizza con difficoltà il materiale sonoro;
5. necessita di guida costante dell'insegnante nell'affrontare lo studio.

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI SCIENZE MOTORIE

**Criteri di valutazione:** Impegno e Partecipazione - Livello delle capacità motorie- Miglioramento rispetto ai livelli di partenza Applicazione delle regole di gioco - Conoscenza degli argomenti teorico-pratici proposti

(segue griglia)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competenze e Conoscenze Interessi e Abilità</p>	<p>Applica i contenuti tecnici in modo efficace e personale. Comprende ed usa correttamente il linguaggio specifico della disciplina          Conosce ed applica le regole di gioco e il fair play          Conosce in maniera approfondita gli argomenti teorico pratici svolti          Applica in modo autonomo e corretto le varie modalità di esecuzione motoria dei vari gesti tecnici adattando e trasformando l'azione motoria          Affronta con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni di gioco alternative          Conduce con padronanza i giochi di squadra, progettando soluzioni tecnico tattiche più adatte alle soluzioni di gioco          Partecipa assiduamente con atteggiamento propositivo e costruttivo al lavoro di gruppo, e a tutte le attività motorie proposte con eccellenti risultati . Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e</p>	<p>Esprime un buon livello conoscitivo proprio delle varie discipline sportive          Conosce gli argomenti teorici svolti          Conosce e applica le regole di gioco e il fair play          Sa spiegare il significato delle azioni e delle modalità esecutive di gioco dimostrando una buona adattabilità ai vari giochi di squadra proposti.          Ha appreso la corretta terminologia specifica della disciplina          Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni          Sa gestire situazioni di gioco adattando e trasformando l'azione motoria          Partecipa regolarmente con disponibilità, attenzione e motivazione alle varie attività proposte con buoni risultati          Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) buone e adeguate all'età</p>	<p>Conosce gli argomenti teorico – pratici senza apportare ulteriori approfondimenti.          Conosce le principali regole di gioco          Sa adattarsi a nuove e diversificate situazioni di gioco          Evidenzia un soddisfacente livello conoscitivo delle discipline sportive e dei giochi praticati          È capace di organizzare le varie azioni di gioco nello spazio e nel tempo realizzando corrette azioni motorie          Partecipa all'attività motoria dimostrando motivazione verso l'apprendimento          Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) soddisfacenti</p>	<p>Evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti teorico – pratici proprie delle discipline sportive          Se guidato esegue azioni motorie proficue all'attività di squadra          Nel complesso e in modo superficiale conosce gli argomenti teorici della disciplina          Coglie il significato di regole di gioco in maniera sufficiente          Sa applicare le modalità esecutive di un'azione motoria anche se in maniera superficiale          Partecipa quasi sempre alle esercitazioni pratiche e a quasi tutte le attività motorie proposte dimostrando un interesse parziale          °Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) sufficienti e abilità da migliorare</p>	<p>° Rielabora le conoscenze in modo frammentario          ° Si esprime in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico sportivo          °Non sa analizzare l'azione eseguita e anche se guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema d'azione          Progetta le sequenze motorie in modo parziale          Comprende in modo frammentario le regole e le tecniche di gioco          Mostra conoscenze elementari degli argomenti teorico – pratici          Partecipa in modo discontinuo all'attività pratica e spesso disturba lo svolgimento dell'attività. Scarso l'interesse e la motivazione          Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) non sufficientemente sviluppate in riferimento all'età</p>
--	---	---	---	---	---

	capacità condizionali) sviluppate e adeguate all'età.				
<b>Voti</b>	<b>10 \ 9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5 \ 4</b>

<b>GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ARTE E IMMAGINE</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>VOTO</b>
1. Esprimere e comunicare	a. Realizza elaborati usando procedure, materiali e tecniche diverse in modo  b. Sperimenta l'utilizzo integrato di più codici in modo  c. Adotta una metodologia per produrre composizioni creative in modo	Sicuro, completo, personale	10
		Sicuro, completo	9
		Completo e corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale, semplice	6
		Parziale, incerto	5
		Scorretto, inadeguato	4
2. Osservare e leggere le immagini	a. Osserva e descrive immagini con linguaggio appropriato utilizzando più metodi in modo  b. Riconosce i codici e le regole del linguaggio visivo in modo  c. Individua e riconosce significati comunicativi ed espressivi delle immagini in modo	Pronto, sicuro, completo	10
		Sicuro, completo	9
		Completo e corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale, semplice	6
		Parziale, incerto	5
		Lacunoso, scorretto, inadeguato	4
3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	a. Interpreta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico in modo b. Riconosce gli elementi stilistici in opere di epoche diverse in modo c. Individuare le tipologie dei beni artistici e culturali presenti nel territorio in modo	Pronto, sicuro, completo	10
		Sicuro, completo	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale, semplice	6
		Parziale, incerto	5
		Lacunoso, scorretto, inadeguato	4

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Per l'a.s. 2023/24, L'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolgerà secondo le indicazioni della nota ministeriale n. 4155 del 07/02/2023, basata sul quadro normativo previsto dal D.Lgs n. 62/2017 e dai D.M. nn. 741 e 742/2017.

### REQUISITI DI AMMISSIONE ALL'ESAME

L'ammissione all'esame di Stato avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 del DPR n. 249/1998 e art. 1, comma 9bis del DPR n. 235/2007 (*“nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico, la sanzione è costituita dall'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi”*).
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile o, per i casi previsti dalla legge, nella prova suppletiva di maggio, alle Prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione di livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può:

- disporre l'ammissione all'esame
- deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame.

La deliberazione di non ammissione avviene a maggioranza; il voto espresso dall'insegnante di Religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti -, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il Collegio dei docenti, **per l'anno scolastico 2023/2024**, ha deliberato **come criterio univoco di non ammissione all'esame di Stato la presenza di TRE o più insufficienze**, ovverosia di tre o più valutazioni inferiori a 6/10 in altrettante discipline.

Nel formulare un **GIUDIZIO DI NON AMMISSIONE**, Il Consiglio di Classe sottolineerà come le insufficienze registrino il permanere di carenze nonostante le diversificate strategie di recupero messe in atto dalla scuola al fine del raggiungimento di obiettivi formativi benché minimi e indichino un livello di preparazione complessiva nelle discipline interessate inadeguato a sostenere le prove d'esame, nonché a garantire una frequenza proficua della Scuola di grado superiore.

### VOTO DI AMMISSIONE

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, un voto di ammissione espresso in decimi, **sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato**. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può essere attribuito un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Il Collegio dei docenti, per l'anno scolastico 2022/2023, ha deliberato di far scaturire il voto di ammissione **dalla media ponderata** fra le medie non arrotondate dei tre anni di studio, secondo le seguenti percentuali: 20% per il primo anno, 30% per il secondo, 50% per il terzo. Tale media ponderata, non essendo previsto per il voto di ammissione l'utilizzo di frazioni decimali, va arrotondata in eccesso all'unità superiore per frazioni pari o superiore a 0.50, in difetto all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0.50.



Nel documento di valutazione di ciascun alunno è riportato un **GIUDIZIO DI AMMISSIONE** esplicativo del voto di ammissione e redatto secondo i seguenti indicatori:

VOTO DI AMMISSIONE	GIUDIZIO DI AMMISSIONE
10	<p><b>Le conoscenze</b> acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. <b>L'applicazione</b> negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. <b>L'abilità</b> di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; <b>L'adattamento</b> a contesti nuovi è rapido, efficace, autonomo. <b>L'impegno</b> è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. <b>L'interazione sociale</b> è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>
9	<p><b>Le conoscenze</b> acquisite sono significative, stabili e ben collegate. <b>L'applicazione</b> negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. <b>L'abilità</b> di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è molto buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; <b>L'adattamento</b> a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. <b>L'impegno</b> è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi. <b>L'interazione sociale</b> è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva e propositiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>
8	<p><b>Le conoscenze</b> acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. <b>L'applicazione</b> negli usi e nelle procedure è generalmente corretta, autonoma e consapevole. <b>L'abilità</b> di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di <b>adattamento</b>. <b>L'impegno</b> si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione in termini di organizzazione dei tempi e degli strumenti è soddisfacente, come lo è nella capacità di pianificare, progettare e agire tenendo conto delle priorità. <b>L'interazione sociale</b> è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>
7	<p><b>Le conoscenze</b> acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. <b>L'applicazione</b> negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognosa di esercizio. <b>L'abilità</b> di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma, mentre si rendono necessari istruzioni e supporti in contesti nuovi. <b>L'impegno</b> si è mostrato discreto e abbastanza assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. <b>L'interazione sociale</b> si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise in genere consapevole.</p>
6	<p><b>Le conoscenze</b> acquisite sono essenziali, non sempre significative e stabili. La corretta <b>applicazione</b> negli usi e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto. <b>L'abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti non sempre è autonoma. <b>L'impegno</b> si è mostrato sufficiente e va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è talvolta spontanea in contesti noti e sicuri, talvolta si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni è ancora in via di consolidamento. <b>L'interazione sociale</b> è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione.</p>
5	<p><b>Le conoscenze</b> acquisite sono essenziali e non sufficientemente collegate ma frammentarie. <b>L'applicazione</b> negli usi e nelle procedure presenta errori e necessita di costante esercizio. <b>L'abilità</b> di svolgere compiti e risolvere problemi si esplica con difficoltà anche in contesti noti e richiede spesso istruzioni e supporto. <b>L'impegno</b> si è mostrato limitato e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. In presenza di assunzione di iniziative, essa dipende da sollecitazioni o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. <b>L'interazione sociale</b> è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>

## PROVE D'ESAME: PROVE SCRITTE

Come esplicitato nell'art. 8 del D.Lgs 62/2017 e nell'art. 6 del D.M. n. 741/2017, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione prevede tre prove scritte e un colloquio.

Le prove scritte sono le seguenti:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla Commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte

### 1) La prova scritta di italiano

Tale prova, come recita il comma 1 dell'art. 7 del DM n. 741/2017, è finalizzata ad accertare le competenze di italiano possedute da ciascun candidato in termini di:

- ◆ padronanza della lingua,
- ◆ capacità di espressione personale,
- ◆ corretto ed appropriato uso della lingua,
- ◆ coerente e organica esposizione del pensiero.

La prova fa riferimento alle seguenti tipologie, anche combinate (comma 3, art. cit.):

1. Testo narrativo o descrittivo
2. Testo argomentativo
3. Comprensione e sintesi di un testo

La Commissione d'esame è tenuta a predisporre almeno tre terne di tracce (comma 2, art. cit.), fra le quali, nel giorno di effettuazione della prova, viene sorteggiata quella proposta ai candidati, che sceglieranno una delle tre tracce proposte per svolgere la loro prova (comma 4, art. cit.).

La nota ministeriale per l'anno scolastico in corso semplifica le indicazioni precedenti, non richiamando esplicitamente la denominazione di A, B e C delle tre tipologie testuali, radicata nel lessico settoriale della disciplina, e non facendo alcun riferimento, seppur in una formulazione sintetica, alle loro specifiche caratteristiche, così come esplicate nel *Documento di orientamento per la redazione della prova d'italiano nell'Esame conclusivo del primo ciclo* (Nota min. n. 892/2018). Tuttavia, il rimando all'art. 7 del D.M. n. 741/2017 indirizza a continuare a prendere in considerazione il *Documento* come riferimento per l'elaborazione delle tracce.

### 2) La prova scritta di “matematica”

Tale prova, come recita il comma 1 dell'art. 8 del D.M. n. 741/2017, è finalizzata ad accertare le capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*:

- numeri
- spazio e figure
- relazioni e funzioni
- dati e previsioni

La prova fa riferimento ad **entrambe** le tipologie seguenti:

1. problemi articolati su una o più richieste
2. quesiti a risposta aperta

È **possibile** orientarsi anche su **una terza** tipologia, che relativa a metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati caratteristici del pensiero computazionale (comma 3, art. cit.).

In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa (comma 4, art. cit.).

La Commissione d'esame è tenuta a predisporre almeno tre tracce (comma 2, art. cit.), fra le quali, nel giorno di effettuazione della prova, viene sorteggiata quella proposta ai candidati (comma 5, art. cit.).

In considerazione delle direttive succitate, potranno essere formulati i seguenti quesiti:

- ❖ Riconoscere e risolvere problemi inerenti a figure solide
- ❖ Calcolo letterale: risolvere problemi ed equazioni algebriche
- ❖ Organizzare dati relativi a funzioni matematiche ed empiriche
- ❖ Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi
- ❖ Calcolo della probabilità di eventi casuali semplici e composti

### 3) La prova scritta di lingue straniere

Tale prova, come recita il comma 1 dell'art. 9 del D.M. n. 741/2017, è finalizzata ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (QCER), A2 per l'inglese, A3 per la seconda lingua comunitaria.

La prova deve essere articolata in **due sezioni distinte** per ciascuna delle due lingue (comma 2, art. cit.) e fare riferimento alle seguenti tipologie, anche combinate, ponderate sui due livelli di riferimento (comma 3, art. cit.):

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo

La Commissione d'esame è tenuta a predisporre almeno tre tracce (comma 3, art. cit.), fra le quali, nel giorno di effettuazione della prova, viene sorteggiata quella proposta ai candidati (comma 5, art. cit.).

In considerazione delle direttive succitate, saranno predisposte tre tracce contenenti un questionario di comprensione di un testo e una proposta di scrittura di una lettera/e-mail personale. Della traccia sorteggiata, il candidato dovrà svolgere una sola delle due opzioni presenti.

Tutte le tracce per le prove scritte d'Esame vanno elaborate durante la seduta preliminare, seguendo le indicazioni dei docenti delle discipline coinvolte.

## PROVE D'ESAME: IL COLLOQUIO

Come ribadisce la nota informativa ministeriale n. 4155 del 07/02/2023, il colloquio rimane disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017. Il suo fine è rendere possibile una valutazione del livello raggiunto da ciascun studente in relazione ai traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado come dettagliati nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola d'infanzia e del primo ciclo di istruzione*. Nel comma 1 dell'art. cit. si richiama la triade conoscenze, abilità e competenze, che va intesa nella sua unitarietà: non si tratta, infatti, di misurare il grado di apprendimento di informazioni teoriche avulso dalla capacità di applicarle, ma di valutare il possesso di abilità cognitive e di comprovate capacità di utilizzarle, insieme ad altre abilità personali, sociali e metodologiche, in diversificate situazioni.

La commissione, cui spetta collegialmente la conduzione del colloquio, dovrà dunque porre particolare attenzione alle capacità dimostrate dallo studente nell'argomentazione, nella risoluzione di problemi, nel pensiero critico e riflessivo, nel collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio (comma 2, art. cit.). Contribuirà alla valutazione anche l'accertamento dei livelli di padronanza delle competenze

connesse all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (nota MI cit.).

Per i percorsi ad indirizzo musicale, è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento, che avverrà, prima del colloquio vero e proprio, nella forma di un'esecuzione di musica di insieme coinvolgente tutti gli alunni della classe, come previsto dal Regolamento del percorso ad indirizzo musicale, art. 11, comma 2.

La durata dell'intero colloquio, compresa la visione delle prove scritte, sarà di 20 minuti.

Il Candidato avrà la possibilità di partire dalla motivazione della macro-tematica scelta, in autonomia e con l'aiuto del Consiglio di classe, fra gli argomenti trattati nel percorso triennale di studio che hanno suscitato in lui particolare interesse o nel novero degli interessi maturati in contesti personali extrascolastici. Una volta avviato, il colloquio con i docenti verterà su come il tema sia stato sviluppato in modo pluridisciplinare e interdisciplinare, evitando un'interazione attraverso domande nozionistiche o comunque non funzionali all'approfondimento dell'organica esposizione che si sta conducendo, in quanto inadeguate a testare le competenze trasversali sulle quali si basa la valutazione del colloquio.

Il candidato è tenuto a presentare, in sede d'Esame, una mappa concettuale cartacea che riproduca, attraverso un grafico a raggiera, il collegamento alla tematica centrale dei contenuti scelti per ciascuna disciplina (compresa Educazione civica e, al contrario, esclusa Religione cattolica, come da CM 49/2010). Tale mappa servirà al candidato stesso come traccia per l'esposizione e alla commissione come visualizzazione dei collegamenti operati.

Il candidato avrà facoltà di servirsi dell'ausilio di una presentazione multimediale con caratteristiche di infografica, utile a richiamare i contenuti oggetto di trattazione attraverso immagini corredate da parole-chiave o, tassativamente, brevissimi testi esplicativi.

Affinché l'esame rappresenti un'esperienza educativa positiva, il candidato verrà messo in condizione di esplicitare al meglio le sue potenzialità, creando un'atmosfera favorevole alla piena espressione di esse e tale da arginare eventuali condizionamenti emozionali. Lo sviluppo del colloquio sarà oggetto di adeguata differenziazione a seconda delle caratteristiche che ciascun candidato ha evidenziato nel suo percorso di apprendimento scolastico.

## LA VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

**La Sottocommissione d'esame corregge e valuta le prove**, tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare (comma 1 dell'art. 12 del D.M. n. 741/2017) sulla base di **griglie** approntate e approvate dal Collegio dei docenti e **allegate al presente documento**.

A ciascuna prova scritta e al colloquio viene attribuito un voto espresso in decimi senza frazioni decimali (comma 2, art. cit.). Un voto unico deve essere attribuito anche alla prova di lingua straniera, benché distinta in due sezioni (comma 3, art. cit.).

## LA VALUTAZIONE FINALE

**La Sottocommissione d'esame formula la proposta** di valutazione in decimi della prova di esame sulla base dei criteri di valutazione fissati per la prova e approvati dal Collegio dei docenti.

La valutazione finale, come indicato nel comma 1 dell'art. 13 del D.M. n. 741/2017, scaturisce dalla media tra:

- il voto di ammissione (espresso in decimi senza frazioni decimali, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di classe);
- la media dei voti delle prove scritte e del colloquio (senza arrotondamenti all'unità superiore o inferiore).

Gli arrotondamenti avvengono sulla valutazione finale, per cui la media viene approssimata in eccesso all'unità superiore per frazioni pari o superiore a 0.50, mentre viene approssimata in difetto all'unità inferiore per frazioni inferiori a 0.50 (comma 2, art. cit.).

## ESEMPI DI CALCOLO DEL VOTO FINALE

### ESEMPIO 1:

Alunno con:

- voto di ammissione 8
- 7 nella prova di italiano, 7 nella prova di matematica, 7 nella prova di lingue e 8 nel colloquio  
⇒ media voti prove scritte e colloquio:  $(7+7+7+8) : 4 = 29 : 4 = 7,25$

media tra voto di ammissione e media dei voti delle prove d'esame:  $(8+7,25) : 2 = 15,25 : 2 = 7,63$

⇒ voto finale = 8/10

### ESEMPIO 2:

Alunno con:

- voto di ammissione 8
- 7 nella prova di italiano, 7 nella prova di matematica, 6 nella prova di lingue e 7 nel colloquio  
⇒ media voti prove scritte e colloquio:  $(7+7+6+7) : 4 = 27 : 4 = 6,75$

media tra voto di ammissione e media dei voti delle prove d'esame:  $(8+6,75) : 2 = 14,75 : 2 = 7,38$

⇒ voto finale = 7/10

**La Commissione delibera**, su proposta della sottocommissione, **la valutazione finale** espressa con votazione in decimi (comma 5, art. cit.).

L'esame è considerato superato in presenza di una valutazione pari o superiore a sei/decimi (comma 6, art. cit.).

### ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La Commissione può, su proposta della Sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale (comma 7 dell'art. 13 del D.M. n. 741/2017).

Con delibera del Collegio dei docenti in data 15/05/2024 e del Consiglio d'Istituto in data 28/05/2024, i criteri per l'attribuzione della lode sono i seguenti:

1. Percorso di studi triennale responsabile e costante nell'impegno (l'alunno/a deve aver conseguito una media fra le medie finali dei tre anni pari almeno a 9,50);
2. Prove di esame affrontate con maturità, dimostrando un livello alto di competenze disciplinari e un possesso pieno e sicuro delle competenze trasversali (la media delle valutazioni delle prove di esame sostenute dall'alunno/a deve essere pari ad almeno 9,50).

L'attribuzione della lode avviene solo se risultano soddisfatti entrambi i criteri.

### **LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche a fini di orientando verso la scuola del secondo ciclo.

La certificazione vien consegnata alla famiglia dell'alunno/a e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Il documento viene redatto **durante lo scrutinio finale**, utilizzando il modello B allegato al D.M. 742/2017. Esso viene integrato, per tutti gli alunni che hanno regolarmente partecipato alle prove standardizzate nazionali, da una **sezione** predisposta e **redatta dall'INVALSI**, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano e matematica e certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito sempre della prova nazionale (D.M. art. 4, 742/2017 commi 2 e 3).

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Le indicazioni relative agli alunni con BES sono contenute nell'art.14 del D.M. 741/2017.

**Per gli alunni con disabilità**, le prove d'esame e la valutazione sono definite dal PEI.

Nel caso sostengano le prove d'esame standard, essi potranno servirsi di tutti gli ausili utilizzati nell'arco dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI.

Su valutazione della Commissione, la Sottocommissione può predisporre **prove differenziate** con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

**La correzione e valutazione di tale prove tiene** conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare sulla base della **griglia** approntata e approvata dal Collegio dei docenti e **allegata al presente documento**.

Nel diploma finale e nelle tabelle affisse all'albo non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento delle prove di esame.

Nel caso di alunni con disabilità che non si presentino all'esame, viene rilasciato un **attestato di credito formativo** valido come titolo per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado ai soli fini del riconoscimento del credito formativo.

**Per gli alunni con DSA**, le prove d'esame e la valutazione sono definite dal PDP.

Essi sostengono le prove standard, ma possono essere previsti tempi più lunghi o l'utilizzo di strumenti compensativi, se previsti nel PDP e utilizzati nel corso dell'anno scolastico.

Nel caso di **dispensa dalla prova scritta di lingua straniera**, che deve essere indicata nella certificazione di DSA, la Sottocommissione stabilisce modalità e contenuti di una prova orale sostitutiva.

In casi di particolari gravità, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, si può **esonera l'alunno dalle lingue straniere**. In sede d'esame verranno sostenute prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Nel diploma finale e nelle tabelle affisse all'albo non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento delle prove di esame.

**Per gli alunni con altri bisogni educativi speciali**, non compresi nelle categorie di cui alla Legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla Legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuati dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione scritte e orali in corso d'anno nei PDP.

## CANDIDATI ESTERNI

Lo svolgimento dell'esame dei candidati privatisti è disciplinato dall'articolo 3 del DM n. 741/2017, al quale si rimanda.

Come per i candidati interni, per quelli esterni è requisito di ammissione all'esame di Stato la partecipazione alle prove nazionali INVALSI, nella sessione ordinaria di aprile o, qualora per motivi connessi alla presentazione della domanda di partecipazione all'esame di Stato non ne abbiano avuto la possibilità, nella sessione suppletiva di maggio.

## ASPETTI ORGANIZZATIVI: SESSIONE SUPPLETIVA

Nel caso di candidati assenti ad una o più prove per gravi motivi documentati, valutati dal Consiglio di classe, la Commissione prevede una sessione suppletiva, da concludersi entro il 30 giugno, eccezionalmente entro il 30 agosto.

## **ASPETTI ORGANIZZATIVI: PUBBLICAZIONE DEGLI ESITI**

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa l'eventuale menzione della lode, è pubblicato al termine delle operazioni tramite affissione alla bacheca della scuola.

L'esito verrà trasmesso anche nell'area documentale del registro elettronico riservata a ciascun alunno.

Per i candidati che non superano l'esame, viene resa pubblica la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale.

## **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

Per quanto esplicitato nel presente documento e per gli aspetti organizzativi o casistiche eventualmente omessi si rimanda alla seguente normativa recente:

- L. 107/2015: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
- Lgs. 62/2017: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i) della L. 107/2015
- D.M. 741/2017: Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
- D.M. 742/2017: Finalità della certificazione delle competenze
- Nota ministeriale prot. 1865/2017: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- Nota ministeriale prot. 312/2018: Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo – D.M. 742/2017. Trasmissione "Linee guida" e indicazioni operative
- Nota ministeriale prot. 7885/2018: Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Chiarimenti
- Nota ministeriale prot. 5772/2019: Esame di Stato scuole primo ciclo e certificazione competenze a.s. 2018/2019
- Nota ministeriale prot. 41554/2023; Esame di Stato 2023 conclusivo del primo ciclo di istruzione. Nota informativa.

Le Griglie che qui seguono, relative alla valutazione delle prove scritte e orali, nonché la Griglia per facilitare l'elaborazione del giudizio globale di esame che accompagna la valutazione in decimi, sono state anch'esse deliberate nella seduta del Collegio dei docenti del 15 maggio 2024 e nella seduta del Consiglio d'Istituto del 28/05/2024.





(II)

		DESCRITTORI E CORRISPONDENTE VALUTAZIONE IN DECIMI					
INDICATORI		10	9	8	7	6	5
5 COMPRESIONE DELLA TIPOLOGIA RICHIESTA (TIP. A E TIP. B)		Presenza di tutti gli elementi richiesti.	Presenza di gran parte degli elementi richiesti.	Presenza della maggior parte degli elementi richiesti.	Presenza di alcuni elementi richiesti.	Presenza solo degli elementi essenziali richiesti.	Assenza degli elementi essenziali richiesti.
		<b>TIPOLOGIA A-TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO</b>					
		La narrazione presenta una struttura chiara e ordinata.	La narrazione presenta una struttura abbastanza chiara e ordinata.	La narrazione presenta una struttura parzialmente chiara e ordinata.	La narrazione presenta una struttura poco chiara.	La narrazione presenta una struttura semplice e poco chiara.	La narrazione non è sufficientemente strutturata.
		<b>TIPOLOGIA B-TESTO ARGOMENTATIVO</b>					
		Tesi, antitesi e confutazione sono chiaramente riconoscibili e ottimamente formulate.	Tesi, antitesi e confutazione sono chiaramente riconoscibili e molto ben formulate.	Tesi, antitesi e confutazione sono riconoscibili e ben formulate.	Tesi, antitesi e confutazione sono riconoscibili e discretamente formulate.	Tesi, antitesi e confutazione sono sufficientemente formulate.	Tesi, antitesi e confutazione non sono chiaramente riconoscibili.
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>VALUTAZIONE</b>	___/06/2024	CLASSE 3 SEZ. ___	ALUNN* _____						
	<input type="checkbox"/> TIP. A e B	Somma valutazione dei singoli descrittori		___	:	5	=	___	(con arrotondamento per eccesso $\geq 0,5$ )
	<input type="checkbox"/> TIP. C (vedi specifica griglia di correzione con soluzioni)	Somma dei punteggi delle singole sezioni		1. Comprensione globale (max 3 pt)	2. Comprensione puntuale (max 3 pt)	3.* Sintesi e riscrittura (max 4 pt)			
				___	+ ___	+ ___	=	___	(con arrotondamento per eccesso $\geq 0,5$ )
	*Descrittori sez. 3	Il testo è stato sintetizzato in maniera ottimale. (pt 4)	Il testo è stato correttamente sintetizzato. (pt 3)	Il testo è stato sintetizzato in modo soddisfacente. (pt 2)	Il testo è stato e sintetizzato in maniera sufficiente. (pt 1)	Il testo non è stato sintetizzato in maniera sufficiente. (pt 0)			

**ESAMI DI STATO 2023-24 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

DESCRITTORI E CORRISPONDENTE VALUTAZIONE IN DECIMI						
INDICATORI	10	9	8	7	6	5
RIELABORAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE	Completa, sicura e approfondita	Completa e sicura	Completa	Adeguate	Essenziale	Parziale e approssimativa
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APPLICAZIONE DI FORMULE E PROCEDURE	Sicura, logica e razionale	Corretta e sicura	Corretta	Adeguatamente corretta	Essenzialmente corretta	Parziale e scorretta
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CORRETTEZZA DI CALCOLO	Corretto, sicuro e logico	Corretto	Presenta solo qualche imprecisione	Sostanzialmente corretto	Incompleto e a volte inesatto	Incompleto e in gran parte errato
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	Completo e svolto con cura	Completo	Svolto in modo completo per i $\frac{3}{4}$ delle richieste	Svolto nelle parti essenziali	Svolto parzialmente (almeno la metà)	Svolto in minima parte
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	Rigorosi e accurati	Appropriati	Pertinenti	Adeguati	Essenzialmente adeguati	Approssimativi
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VALUTAZIONE	___/06/2024	CLASSE 3 SEZ. ___	ALUNN* _____			
	Somma valutazione dei singoli descrittori		___	:	5	=

**ESAMI DI STATO 2023-24 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE**

INDICATORI		DESCRITTORI E CORRISPONDENTE VALUTAZIONE IN DECIMI					
		10	9	8	7	6	5
COMPRESIONE DEL TESTO		Completa, corretta e approfondita	Organica e corretta	Buona e aderente	Aderente	Essenziale	Parziale
	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	S/F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPETENZE GRAMMATICALI, SINTATICHE E LESSICALI		Testo corretto Lessico accurato	Testo corretto Lessico appropriato	Testo prevalentemente corretto Lessico pertinente	Testo sostanzialmente corretto Lessico semplice	Testo sufficientemente corretto Lessico essenziale	Testo lacunoso Lessico limitato
	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	S/F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPLETEZZA, COERENZA, SINTESI E RIELABORAZIONE		Testo chiaro, completo e approfondito	Testo completo e articolato	Testo adeguato e organico	Testo adeguato	Testo essenziale e schematico	Testo impreciso e superficiale
	I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	S/F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VALUTAZIONE	___/06/2024	CLASSE 3 SEZ. ___		ALUNN* _____						
	Somma valutazione dei singoli descrittori	INGLESE (I)		___	:	3	=	___	SOMMA valutazioni parziali non arrotondate = ___ : 2 = ___ (con arrotondamento per eccesso ≥ 0,5)	
	Somma valutazione dei singoli descrittori	<input type="checkbox"/>	FRANCESE (F)	___	:	3	=	___		
		<input type="checkbox"/>	SPAGNOLO (S)	___	:	3	=	___		





(III)

INDICATORI	DESCRITTORI E CORRISPONDENTE VALUTAZIONE IN DECIMI					
	10	9	8	7	6	5
8. PADRONANZA DELLE COMPETENZE ESPRESSE NELLA PROVA PRATICA DI STRUMENTO MUSICALE (Corso ad indirizzo musicale)	Ha evidenziato eccellenti tecniche esecutive e interpretative nell'esecuzione del brano musicale.	Ha evidenziato ottime tecniche esecutive e interpretative nell'esecuzione del brano musicale.	Ha evidenziato consapevolezza tecnico-espressiva nell'esecuzione del brano musicale.	Ha dimostrato un'adeguata padronanza della tecnica esecutiva.	Ha dimostrato una sufficiente padronanza della tecnica esecutiva.	Non ha dimostrato una sufficiente padronanza della tecnica esecutiva.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VALUTAZIONE	___/06/2024	CLASSE 3 SEZ. ___	ALUNN* _____					
	Somma valutazione dei singoli descrittori		___	:	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	=	___

**ESAMI DI STATO 2023-24 GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI PER LE PROVE SCRITTE E ORALI  
DEGLI ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA/PERSONALIZZATA**

	DESCRITTORI PER OGNI VALUTAZIONE IN DECIMI					
INDICATORI						
PROVA SCRITTA	10	9	8	7	6	5
CONSEGNA PORTATA A TERMINE...	in completa autonomia	In autonomia	In autonomia	in parte in autonomia, in parte guidato	parzialmente, in modalità guidata con partecipazione attiva	parzialmente, in modalità guidata senza partecipazione attiva
COMPORAMENTO...	molto propositivo e sicuro	propositivo e sicuro	propositivo e sicuro	abbastanza propositivo e sicuro	denotante attenzione parziale	Denotante attenzione parziale e discontinua
FORMA, CALLIGRAFIA, ORDINE...	Molto curati	curati	adeguati	non sempre curati	curati in misura sufficiente	Poco curati
PROVA ORALE	10	9	8	7	6	5
ESPONE IN MODO...	chiaro, preciso e sicuro	corretto e ordinato	abbastanza corretto e ordinato	semplice ma chiaro	Semplice, se guidato	senza chiarezza, anche se guidato

**ESAMI DI STATO 2023-24 GRIGLIA PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE D'ESAME**

<b>CLASSE 3 SEZ. ____</b>	<b>ALUNN* _____</b>	<b>VALUTAZIONE FINALE</b> In decimi	
---------------------------	---------------------	--	--

DESCRITTORI E CORRISPONDENTE VALUTAZIONE IN DECIMI						
INDICATORI	10	9	8	7	6	5
<b>HA AFFRONTATO L'ESAME IN MODO...</b>	serio	sicuro	impegnato	soddisfacente	adeguato	superficiale
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DIMOSTRANDO UN LIVELLO DI COMPETENZE DISCIPLINARI...</b>	eccellente	ottimo	buono	discreto	sufficiente	non soddisfacente
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>SI È ESPRESSO IN MODO...</b>	organico e approfondito	ampio e articolato	chiaro e preciso	abbastanza chiaro e preciso	semplice ed essenziale	Impreciso e confuso
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>METTENDO IN GIOCO COMPETENZE TRASVERSALI...</b>	consolidate e maturate	ben consolidate	consolidate	abbastanza consolidate	elementari e generiche	scarse
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La media fra le sei valutazioni parziali, arrotondata per eccesso  $\geq 0,5$ , deve corrispondere alla valutazione finale calcolata come indicato nell'art. 13 del D.M. n. 741/2017, comma 1 e 2.