



Istituto Comprensivo “Corrado Alvaro – Giudice Scopelliti”
Via Botteghelle n. 29 - 89129 Reggio Calabria - C.F.: 92081620806 – C.M. RCIC870003
Tel. 0965-621596 - 0965621049 - Fax 0965-597023 - Sito WEB: www.alvarogebbione.edu.it
e-mail: rcic870003@istruzione.it – rcic870003@pec.istruzione.it
Codice Univoco: UFML9Q

Prot. n. 2124 del 28.06.2022

Ai membri del Consiglio d’ Istituto
Al D.S.G.A
Al Sito web
Agli Atti

Relazione annuale della Dirigente Scolastica al Consiglio di Istituto

(Decreto Legislativo n°165/2001 art. 25, comma 6)

(D.I. 44/2001, art.6)

Anno scolastico 2021/2022



Approvata dal Consiglio d’Istituto del 28.06.2022

Premessa

La presente relazione è elaborata ai sensi:

- dell’art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, il quale così recita: “Il Dirigente presenta periodicamente al Consiglio di Circolo o al Consiglio di Istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell’attività formativa, organizzativa ed amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l’esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”;

• e dell'art.6 del D.I. 44/2001 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma Annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal Dirigente.

Tale documento nasce anzitutto dall'esigenza di **armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico** e consente al Dirigente Scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere, così, una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico.

Si delinea come **sintesi** di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di team di Presidenza, gruppi di lavoro, Consigli di interclasse e classe, di Collegio dei Docenti e di Consiglio di Istituto, vale a dire di tutti gli elementi emersi negli spazi decisionali in essere nell'Istituto, nei quali si adottano le scelte congruenti con l'esecuzione del Piano dell'Offerta Formativa e del Piano Annuale delle Attività e con i relativi impegni finanziari, anche al fine di prendere in esame i nuovi progetti e gli eventuali nuovi assetti organizzativi per il prossimo anno scolastico.

Gli aspetti analizzati riguardano i percorsi attuati, le modalità impiegate e gli obiettivi raggiunti.

La presente relazione finale è da considerarsi, pertanto, come strumento di valutazione e **rendicontazione** dell'attività svolta dalla scuola in **coerenza** con le proprie finalità istituzionali e con le esigenze informative dei propri interlocutori, di cui alla vigente normativa.

E' tale coerenza a permettere, come di fatto ha permesso, la gestione unitaria dell'istituzione secondo criteri di efficienza ed efficacia.

Render conto, dunque, della propria azione per sostenere la relazione di fiducia e il dialogo permanente con le famiglie e gli enti territoriali: questo il fine della presente relazione con la quale mi prefiggo di illustrare lo stato di avanzamento delle attività, sia per quanto riguarda il funzionamento amministrativo che per ciò che concerne il settore didattico, non solo per stabilire quali sono state le scelte strategiche vincenti e quali criticità si sono evidenziate, per regolare le attività dell'anno successivo, ma anche per consentire agli utenti di formulare un proprio giudizio su come ho interpretato e realizzato la mia missione istituzionale e il mio mandato nel rispetto delle leggi dello Stato.

LA "GUERRA AL COVID"

La struttura organizzativa finalizzata al contenimento del contagio da SARS-CoV2 è stata concepita e avviata lo scorso anno scolastico, un anno che si è svolto serenamente grazie a tutta una serie di misure e gruppi di lavoro grazie ai quali anche quest'anno si è riusciti ad arginare l'ondata di Covid 19 che è continuata anche dopo la quasi totale vaccinazione del personale.

Anzitutto è stato ricostituito, con apposita nomina per la retribuzione a carico del FIS, il **Comitato per la verifica della correttezza delle modalità di applicazione delle misure antiCovid** illustrate nel Protocollo di sicurezza interno, più brevemente detto **Comitato anti-Covid**.

Tale gruppo di lavoro ha continuato a monitorare la posizione di banchi e cattedre nei locali scolastici; infatti, sebbene il distanziamento non fosse più obbligatorio, grazie alle azioni intraprese lo scorso anno (smantellamento laboratori, abbattimento di pareti) si è riusciti, anche quest'anno come nel precedente, ad accogliere quasi tutte le classi in aule il cui lay-out ha consentito di mantenere il distanziamento di 1 metro tra le rime buccali degli studenti e di 2 metri tra il docente e l'allievo alla lavagna o l'allievo più vicino. Il suddetto gruppo di lavoro, durante tutto il corso dell'anno, ha effettuato controlli periodici per verificare la corretta posizione dei banchi, per ripristinare la segnaletica e per segnalarmi tutte le criticità sugli aspetti logistici legati al contenimento del contagio.

Inoltre il **Protocollo di Sicurezza interno**, predisposto nell'a.s.202-21 e contenente tutte le prescrizioni e raccomandazioni contenute nei Rapporti del Comitato Tecnico Scientifico e nelle Note del Ministero della Salute e del Ministero dell'Istruzione, è stato aggiornato con la parte relativa alla grande novità di quest'anno, ovvero il **Green Pass** introdotto, per il personale scolastico, dal **D.L. 111/2021**;

Il controllo della certificazione verde COVID-19 è stato effettuato mediante la lettura del QR code, attraverso l'uso dell'**AppVerificaC19**, e ha consentito unicamente di controllare l'autenticità e la validità delle informazioni che ne hanno determinato l'emissione. In questa attività, dunque, non sono stati trattati dati rilevanti ai fini della tutela della riservatezza dei dati personali.

L'animatore digitale ha provveduto a scaricare la APP di verifica sui tablet opportunamente messi a disposizione dal DSGA per i 3 plessi scolastici di cui si compone l'Istituto Comprensivo, dispositivi che i responsabili di plesso hanno ritirato in qualità di sub-consegnatari. Attraverso tali dispositivi i collaboratori scolastici, individuati dal DSGA nella sua autonomia operativa, hanno verificato il GP prima dell'ingresso nei locali scolastici del personale. A loro volta, i responsabili di plesso -e il DSGA per la sede degli Uffici- sono stati delegati a provvedere alla verifica dei GP dei collaboratori scolastici preposti alla verifica del personale del plesso.

Nell'I.C. tutti i locali scolastici destinati alla didattica sono dotati di finestre, quindi si è potuto garantire un ricambio d'aria regolare e sufficiente, mediante areazione naturale, non potendo utilizzare sistemi di riscaldamento/raffrescamento con il ricircolo dell'aria, per evitare la diffusione del virus all'interno delle strutture (secondo quanto previsto dal Rapporto ISS COVID-19 n. 5 del 21 aprile 2020)

Tutto il personale ha provveduto ad **arieggiare costantemente** i locali della scuola, compresi i corridoi, le sale riservate agli insegnanti, gli uffici e gli ambienti di servizio.

Anche quando le temperature sono diventate un pò più rigide, le finestre sono rimaste non completamente chiuse, così come la porta che è stata sempre lasciata aperta totalmente. Ciò, soprattutto quando porte e finestre sono collocate su lati diversi/opposti dell'aula, ha garantito la **“ventilazione incrociata”**.

Con condizioni meteo avverse, i docenti hanno ridotto ulteriormente lo spazio di apertura delle finestre fino a lasciare piccole fessure. In tal caso i docenti hanno avuto cura di far uscire gli alunni dalla classe alla fine di ogni ora per almeno 5 minuti per potere procedere al riciclo dell'aria, mediante apertura completa degli infissi, in modo da preservare gli alunni da spifferi e da correnti d'aria che potessero provocare malanni stagionali.

Mascherine. Sono state prescritte a tutto il personale che le ha indossate sia in posizione statica che dinamica e anche agli alunni, escludendo i bambini sotto i 6 anni di età ed i discenti con particolari patologie o disabilità che sono state opportunamente documentate, alla Presidenza, da parte delle famiglie.

Tale obbligo è previsto, sino al 31 agosto 2022, per tutto il personale, sia docente che Ata, compresa la sottoscritta e per tutti coloro che accedono a scuola per qualsiasi altra attività.

L'unica eccezione ha riguardato i candidati e i commissari durante gli Esami di Stato conclusivi del 1° ciclo e per gli uditori che hanno assistito ai colloqui.

Mensa

Il consumo del pasto a scuola è avvenuto in classe poiché i locali ad esso adibiti (mense, refettori, auditorium,), al fine di consentire il distanziamento fisico degli alunni, sono stati utilizzati per ospitare le classi. **La somministrazione è stata effettuata da personale anch'esso dotato di Green pass con dispositivi di protezione delle vie respiratorie.**

Altre azioni che ho intrapreso per assicurare il contenimento del rischio di contagio sono state: le nomine dei **Referenti Covid** per i tracciamenti in caso di contagio, i vari **scaglionamenti orari**, predisposti soprattutto alla Secondaria per evitare gli assembramenti sia all'entrata che all'uscita, i **numerosi ingressi aperti in entrambi i plessi**, l'uso **2 apparecchiature acquistate lo scorso anno per la sanificazione dei locali scolastici**

Se l'Istituto scolastico ha fronteggiato con successo questi 2 anni particolarmente complicati, riuscendo a contenere il virus e registrando di fatto assenza di focolai, è stato proprio grazie alla **sinergia tra i Referenti Covid ed il Comitato antiCovid**. Pertanto rivolgo un ringraziamento sentito ai Docenti,

Collaboratori scolastici e agli Assistenti Amministrativi Angelo Gattuso (Referente Covid) e Antonino Calabrò (Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza), che hanno reso possibile questo risultato grazie ad una indiscussa professionalità e, soprattutto, ad un lodevole e costante impegno.

DOCUMENTI BASE DELL'OFFERTA FORMATIVA E REGOLAMENTI VARI

- **Piano dell'offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto;** rappresenta la carta di identità della nostra scuola per quanto riguarda l'attività educativa e didattica. Esso è stato aggiornato dal Collegio dei Docenti, nei tempi prescritti dalla normativa vigente, sulla base delle indicazioni contenute nell' **Atto d'Indirizzo** da me diramato a settembre. Il Consiglio d'Istituto ha poi approvato il Piano dei progetti e adottato il PTOF con le modifiche e le integrazioni apportate dal Collegio.

Naturalmente nel corso dell'anno il testo del PTOF è stato modificato ed integrato in itinere secondo le necessità che si sono via via presentate.

L'a.s. 2021-2022 è stato un anno ponte tra due cicli progettuali scolastici. Si è concluso il triennio 2019-2022 e si è dovuto progettare il triennio 2022-2025, con la conseguente necessità di riorientare i documenti strategici, oltre a dovere procedere al loro aggiornamento annuale. Con la nota 21627 del 14 settembre 2021 sono state fornite indicazioni operative sia per aggiornare i documenti strategici delle istituzioni scolastiche, sia per definire la progettualità strategica del prossimo triennio. Sono stati revisionati o creati e inseriti gli allegati del PTOF in aggiornamento con le recenti disposizioni ministeriali (es. Curricola, Piano Didattica Digitale Integrata, Regolamenti vari), previo raccordo con le varie Commissioni e Gruppi di lavoro incaricati della predisposizione dei suddetti Piani e Regolamenti, riorganizzando gli stessi per la pubblicazione sul sito web istituzionale.

-RAV

In seguito ai risultati delle prove INVALSI dell'anno scolastico 2020-2021 e alla situazione epidemiologica ancora in corso sono stati riviste le **Priorità e Traguardi delle sezioni: Risultati delle prove Standardizzate Nazionali e Competenze Chiave Europee.**

In merito ai "Risultati delle prove Standardizzate Nazionali" le modifiche sono riportate in tabella

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI. Per quanto riguarda la Primaria, organizzare al meglio l'osservazione durante la somministrazione delle prove.	Realizzare risultati in Italiano, Matematica e Inglese allineati con quelli delle scuole con analogo background socio-economico-culturale dell'utenza.

Per quanto concerne le "Competenze Chiave Europee" è stata inserita una nuova priorità e un nuovo traguardo per migliorare le competenze sociali compromesse in questi due anni di pandemia; i nuovi punti sono riportati nella tabella sottostante:

PRIORITA'	TRAGUARDO
<u>Potenziare le competenze sociali attraverso la promozione di esperienze di ricerca di sé e della propria identità sia come individui, sia come parte della propria comunità.</u>	<u>Attivare progetti teatrali per creare una connessione con la parte più profonda di sé, costruire legami con gli altri e contrastare le diverse fragilità; organizzare uscite sul territorio per migliorarne la conoscenza e, al contempo,</u>

	<u>migliorare il benessere psico-fisico fortemente a rischio a causa dell'emergenza pandemica.</u>
--	--

Il Collegio ha approvato tale rimodulazione con **Delibera n. 2 del 28 ottobre 2021**

E' in corso la compilazione del Questionario Scuola, che avviene direttamente all'interno della piattaforma RAV a partire dal 25 maggio 2022 e fino al 31 agosto 2022. A settembre 2022 i dati così raccolti, una volta elaborati, saranno resi disponibili nella piattaforma RAV unitamente ai valori di riferimento esterni, allo scopo di supportare le istituzioni scolastiche nel processo di autovalutazione e, quindi per predisporre il nuovo RAV.

Il Questionario sopra citato permetterà al nostro Istituto di fotografare la propria situazione con punti di forza e di debolezza, mettendoli a confronto con dati nazionali e internazionali, creando l'opportunità di elaborare le strategie necessarie a rafforzamento della propria azione educativa.

-PdM

E' stato necessario rimodularlo per renderlo coerente con le modifiche apportate al RAV.

Tale rimodulazione è stata predisposta dalla Referente RAV/PdM **Prof.ssa Antonella Bonacci** ed è consistita nell'inserire, tra le Priorità di tipo 1, il **miglioramento dei risultati alle Prove nazionali Invalsi**, soprattutto per quanto riguarda la Primaria dove, nei 2 anni precedenti in forma generalizzata e lo scorso anno solo in una classe, si era registrato un alto livello di cheating. Quindi la Priorità "aggiuntiva" ha riguardato una diversa e migliore organizzazione della somministrazione delle suddette prove standardizzate, per evitare suggerimenti da parte delle maestre.

Un'altra Priorità di nuovo inserimento riguarda il **potenziamento delle competenze sociali attraverso la promozione di esperienze di ricerca di sé e della propria identità attraverso progetti finalizzati alla conoscenza del territorio con contestuale miglioramento della socializzazione**.

Il PdM con le citate integrazioni è stato approvato dal Collegio dei docenti con **Delibera n. 2 del Collegio dei Docenti del 7 dicembre 2021**.

- Regolamento per la DDI (Didattica Digitale Integrata)

E' stato predisposto lo scorso anno e ad esso si è fatto ricorso quando è stata disposta la quarantena di singole classi ed anche quando tutte le scuole sono state chiuse per decreto del Sindaco, al rientro dalle vacanze di Natale.

Inoltre si è proceduto ad una rimodulazione dello stesso, nel mese di gennaio, allorquando è stato incrementato il numero delle ore di lezione in remoto per la Secondaria.

- Curricolo verticale Educazione Civica

E' stato mantenuto l'impianto, concepito lo scorso anno, che prevede l'introduzione di tale disciplina come insegnamento trasversale per 33 ore annue, corrispondenti a 1 ora a settimana, da svolgersi nel monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, con relativa valutazione sul RE al I e al II quadrimestre. Per la Scuola dell'Infanzia sono state previste iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Regolamento anti-Covid per lo svolgimento delle attività di Scienze Motorie all'interno della palestra.

E' stato predisposto lo scorso anno ed ha continuato ad essere osservato durante l'utilizzo della palestra ubicata all'interno della struttura sportiva del Pala Botteghele.

Piano delle Attività rispettivamente del **personale docente** e del **personale ATA**.

Il primo è stato approvato dal Collegio dei Docenti il **14/09/2021** con **Delibera n.6**.

Il secondo, sentito il personale ATA nelle assemblee tenutesi nel mese di settembre, è stato predisposto dal DSGA, sulla base della **Direttiva di massima sui Servizi generali ed amministrativi**, da me impartita ad inizio anno scolastico al DSGA.

Entrambi i documenti sono stati redatti per assicurare un'organizzazione efficiente delle attività per il funzionamento della scuola, sulla scorta delle risorse umane e materiali assegnate e disponibili nell'anno scolastico di riferimento al fine di realizzare il PTOF.

Attività gestionale e amministrativa- Programma Annuale- Conto Consuntivo

L'**attività amministrativa** è stata coordinata dal **Direttore S.G.A.** che ha tenuto conto delle Direttive da me impartite ad inizio d'anno, e si è svolta nel rispetto delle procedure concordate.

Essa è stata costantemente improntata a criteri di trasparenza, di efficienza e di economicità.

- Programma Annuale 2021- esercizio finanziario 2022

Si tratta di un documento contabile che viene elaborato da ciascuna scuola sulla base dei bisogni reali e contestualizzati degli alunni e del territorio, secondo quanto previsto dall'art. 3 del DPR 275/1999, per pianificare le entrate e le uscite che si prevede di affrontare nel corso dell'esercizio finanziario.

Costituisce, sostanzialmente, un documento "politico" della Dirigenza, volto cioè ad illustrare quali obiettivi bisogna realizzare e, soprattutto, come realizzarli concretamente attraverso l'impiego delle risorse disponibili.

La tempistica stabilita dal nuovo Regolamento Amministrativo-Contabile (D.I. 129/2018 che ha sostituito il D.I. 44/2001) è stata rispettata e infatti la G.E. si è riunita il 15/02/2021 per la preparazione dei lavori del Consiglio d'Istituto e quest'ultimo, con **Delibera n.2 del 15.02.2022**, ha approvato il Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2022 e la mia relazione illustrativa delle scelte di pianificazione finanziaria. Entro il 30 giugno la normativa prevede che il Consiglio d'Istituto proceda alla verifica semestrale del P.A.

La risorsa finanziaria assegnata dal MI all'I.C. "Corrado Alvaro-Giudice Scopelliti", con **nota del 30/09/2021 prot. n. 21503**, è stata di euro **6.529,00** calcolata per il periodo gennaio - agosto 2022.

Tali risorse sono state impegnate per attività progettuali coerenti con le linee di indirizzo deliberate dal Consiglio d'Istituto, tenendo in debito conto l'ampliamento dell'offerta formativa che è stata attuata attraverso la realizzazione dei vari progetti, tutti rispondenti agli obiettivi formativi suggeriti dalle Indicazioni Nazionali e opportunamente coniugati con le caratteristiche socio - economiche e culturali del territorio di riferimento.

Le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, allegate al Programma Annuale dimostrano come, con le risorse finanziarie a disposizione, si sia cercato di rispondere ai bisogni emersi.

Per cercare di superare l'asincronia tra PTOF e Programma Annuale, si è proceduto con variazioni in corso d'anno.

Le diverse azioni previste nel Programma Annuale sono state finalizzate a:

- garantire una scuola accogliente e sicura nella quale gli alunni, oltre ad essere educati ed istruiti, siano tutelati, ascoltati, coinvolti, aiutati ed orientati, favorendo con ogni mezzo l'integrazione degli alunni disabili;
- sviluppare una prassi didattica che superi i limiti delle aule e si leghi al territorio ed alle sue ricchezze ambientali, culturali ed artistiche;
- fornire a tutti gli utenti un servizio sempre più efficiente ed efficace, garantendo un utilizzo adeguato delle attrezzature informatiche dell'Istituzione scolastica;
- sostenere la formazione del personale in quanto l'innovazione non può realizzarsi compiutamente senza adeguate azioni di formazione e aggiornamento;

Nella gestione finanziaria, quindi, si è cercato di indirizzare le risorse su quelle spese tese a migliorare:

- ✓ il funzionamento amministrativo generale e didattico generale;
- ✓ le spese per la realizzazione dei **progetti**, al fine di ampliare l'offerta formativa.

I progetti approvati e portati a termine in questo a.s. 2021/2022 sono descritti più avanti nelle pagg. 7, 8, 9 e 10.

-Regolamento riguardante l'attività negoziale del Dirigente Scolastico

Con tale Regolamento il Consiglio d'Istituto disciplina i limiti e i poteri del Dirigente Scolastico nella sua attività negoziale. Lo scorso anno era stato rimodulato rispetto al precedente che risultava, per di più, scaduto.. Il "nuovo" Regolamento è stato approvato dal C.I. con Delibera n. 5 del 22.10.2021, non è stato modificato nell'a.s. 2021-2022 e rimarrà in vigore sino ad eventuale, nuova rimodulazione.

-Conto Consuntivo

A differenza del Programma Annuale, volto ad effettuare una stima delle risorse a disposizione e della loro destinazione, il Conto Consuntivo è un documento amministrativo-contabile nel quale vengono riepilogati e unificati tutti i dati contabili della gestione scolastica e dà conto di come l'attività gestoria sia stata effettivamente esercitata. Si tratta, pertanto, di una cristallizzazione di ciò che è stato e non di ciò che sarà. Esso è stato predisposto dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, entro il **15.03.2022**, ed inviato ai Revisori dei Conti, accompagnato da una mia dettagliata relazione. Una volta pervenuto, esattamente in data **16.05.2022**, il parere favorevole dei revisori dei Conti su tale documento e sulla gestione finanziaria, il Conto Consuntivo è stato trasmesso ed illustrato al Consiglio d'Istituto che lo ha approvato con **Delibera n. 3 del 16.05.2022**. E' da evidenziare che il Conto Consuntivo, secondo la normativa vigente, i Revisori avrebbero dovuto esprimere il proprio parere entro il 15 aprile ed il Consiglio d'istituto avrebbe dovuto approvarlo entro il 30 aprile. Quindi **anche quest'anno, come il precedente, è stato caratterizzato da una proroga dei termini entro i quali portare a compimento gli adempimenti appena descritti.**

Contrattazione Integrativa a livello di Istituto

Il Contratto Integrativo d'Istituto è stato sottoscritto il **17 dicembre 2021** tra la parte datoriale e le RSU d'Istituto: l'Ass. Amm. Antonino Calabrò e le Prof.sse Nunziata Gimondo ed Eleonora Fedele. All'incontro non era presente alcun rappresentante delle Organizzazioni Sindacali a livello provinciale. Tale Contratto è stato sottoscritto poiché formulato e strutturato in sintonia funzionale con i fondamentali documenti di pianificazione strategica che regolano la vita dell'istituto che sono: -

- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa formulato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio d' Istituto;

- il Piano annuale delle attività del Personale Docente e ATA (sopra già menzionati).

Nonostante la pandemia in atto, le attività ed i Progetti incentivati con il FIS sono stati svolti regolarmente.; alcuni, pur essendo stati approvati come Progetti da svolgere in orario extracurricolare, per esigenze fondamentalmente dei ragazzi impegnati nei PON, sono stati effettuati in orario curricolare. Ovviamente le economie previste per essi e non utilizzate, andranno a valere sul FIS del prossimo a.s.

PROGETTI PON

PON "CIVES MUNDI" 10.2.2A FDRPOC-CL-2020-103 finalizzato a contrastare il rischio di fallimento formativo precoce e la povertà educativa ed anche per prevenire situazioni di fragilità nei confronti della criminalità; la candidatura è stata avanzata il 21/10/2020 dall'I.C. Alvaro-Gebbione in risposta ad Avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione che ha autorizzato l'I.C. allo svolgimento del Progetto, assegnando un finanziamento di € 25.410,00. Le attività sono state completate entro giugno 2022.

Moduli:

Natura Amica - Orto/giardino mediterraneo

Diritto di precedenza

Oltre il muro - un murales a scuola

Digiti@mo - Certificazione ICDL ESSENTIAL

Genitori: Informatica...Mente - Educazione Civica Digitale

PON FESR – “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”

avente come scopo la fornitura di monitor digitali interattivi per la didattica e la realizzazione della digitalizzazione amministrativa. La proposta progettuale avanzata dall’I.C. è stata autorizzata dal Ministero dell’Istruzione, con nota prot. AAOODGEFID-0042550 del **02/11/2021**, con un finanziamento pari ad € **33.244,18** e prevede:

- ✓ L’acquisto di monitor digitali interattivi per la didattica;
- ✓ Digitalizzazione dell’amministrazione.

"STEM: Innovazione e Futuro" l’Istituto ha aderito all’Avviso del Ministero dell’Istruzione (bandito il 13 maggio 2021) relativo alla realizzazione di laboratori con strumentazione per l’apprendimento delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica).

Il Progetto con il quale l’Istituto ha avanzato la propria candidatura è stato finanziato per **16 mila euro** e prevede l’acquisto di:

- ✓ Robot Didattici N. 2;
- ✓ Droni Educativi Programmabili - quantità 1;
- ✓ Schede programmabili e set di espansione - quantità 1;
- ✓ Kit didattici per le discipline STEM - quantità 3;
- ✓ Calcolatrici grafico-simboliche - quantità 1;
- ✓ Stampanti 3D N 1;
- ✓ Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM - quantità 5.

PROGETTI PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA PRIMARIA

“Noi e il giornale” Progetto interdisciplinare

“Musica anche per me” classi quinte

Recupero di italiano e di matematica classi quarte

SCUOLA PRIMARIA Curriculare				
DENOMINAZIONE	INSEGNANTI	CLASSI	N. ORE	ILLUSTRAZIONE
“Noi e il giornale” Progetto interdisciplinare	Insegnanti del modulo	5A/B/C	Intero anno scolastico	Il Progetto è stato realizzato con l’obiettivo di fare prendere coscienza della complessa realtà sociale, umana, culturale e politica, dimostrando di saperla valutare ed interpretare.
SCUOLA PRIMARIA Extracurricolari				
Recupero di Italiano	Tripodi	IV A/B/C Periodo Gennaio- Febbraio	20	Il Progetto ha offerto agli alunni un’ ulteriore possibilità di colmare le lacune non colmate nonostante gli interventi individualizzati effettuati all’interno del gruppo classe.
Recupero di Matematica	Fedele	IV A/B/C Periodo Gennaio- Febbraio	20	Il Progetto ha avuto l’obiettivo di offrire un’ ulteriore possibilità di colmare le lacune agli allievi con carenze in Matematica dopo gli interventi individualizzati effettuati all’interno del gruppo classe.
Musica anche per me	Ascrizzi Lanzetta	V A/B/C	6 6	Progetto avente la finalità di sviluppare le capacità musicali

	Sera Pepè	Periodo Novembre- Maggio	6 6	degli alunni delle classi quinte della Primaria attraverso la fruizione della musica, intesa come strumento di aggregazione e inclusione. Sono state utilizzate nuove metodologie didattiche come la body percussion che ha permesso di affrontare, attraverso il gioco, un percorso musicale che identifica nella musica del corpo uno degli elementi portanti per affrontare e risolvere problemi e percepire relazioni e strutture che si ritrovano in natura e nelle creazioni dell'uomo.
--	--------------	--------------------------------	--------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“ECDL a scuola”

“Reggio Calabria che bella scoperta!”

“Sketch per pensare”

“Palestra Invalsi

Progetti Extracurricolari				
DENOMINAZIONE	INSEGNANTI	CLASSI	N. ORE	ILLUSTRAZIONE
ECDL a scuola	Lanzetta	Max 20 alunni per le ore in presenza Max 40 alunni per le ore in remoto Tutte le classi	20 1° fase 9 ore in presenza 2° fase 3 ore in remoto 3° fase 4 ore in presenza e 4 ore in remoto	Il Progetto è nato dalla constatazione della crescente influenza della tecnologia informatica e digitale nei giovani. La sua finalità è stata quella di rendere gli alunni in grado di utilizzare programmi utili per la gestione di esperienze didattiche e di riconoscere i rischi della rete e del cyberbullismo.
“Sketch per pensare”	Quattrone	Tutte le classi	20	La finalità del Progetto è stata quella di aiutare i ragazzi a recuperare la dimensione della socializzazione dopo il forzato isolamento imposto dalla pandemia.

Progetti Curricolari				
DENOMINAZIONE	INSEGNANTI	CLASSI	N. ORE	ILLUSTRAZIONE
“Reggio Calabria che bella scoperta!”	Schenal	Max 15 alunni Tutte le classi	20 Secondo quadrimestre	Tale Progetto è stato concepito e realizzato con l'idea di promuovere nei ragazzi la conoscenza critica e consapevole

				del patrimonio archeologico della città quale elemento identitario, facendo loro acquisire un senso di responsabilità verso il patrimonio culturale.
“Palestra Invalsi”	Bonacci e tutti i docenti di Matematica	Classi terze	12 ore per ciascun docente	Il Progetto è nato dall’esigenza di far esercitare gli alunni in prove di Matematica strutturate sulla metodologia Invalsi, al fine di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche inferenziali e del pensiero divergente. Esso ha permesso ai discenti di consolidare la loro capacità di eseguire l’attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

PROGETTO INNOVATIVO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

Orario misto: curricolare ed extracurricolare

Nell’ottica del perseguimento del benessere psico-fisico degli alunni e, quindi, della promozione dello sport, si inserisce il **Progetto “VelaScuola”**, avviato quest’anno e che proseguirà nel prossimo a.s. con la finalità di promuovere una maggiore conoscenza del mare, attraverso la pratica della vela, sport che, oltre ad essere sinonimo di libertà, trasmette gioia di vivere in armonia con l’ambiente. Il Progetto, promosso dalla Federazione Italiana Vela, rappresenta un format unitario che prende spunto dalle esperienze pratiche della Federazione.

Esso prevede:

- attività teoriche in classe, in orario curricolare che vedranno l’intervento di Istruttori Federali a supporto delle normali attività scolastiche;
- attività teoriche e pratiche, **gratuite**, di vela (su barche collettive) da svolgere presso il Circolo Velico del Lido Comunale di Reggio Calabria, sempre con l’intervento di Istruttori Federali.

Il Progetto si sviluppa sia in senso orizzontale che verticale ed è trasversale alle materie di insegnamento scolastico. Orizzontale perché mette in stretta relazione l’associazionismo di base con il mondo della scuola, verticale perché coinvolge tutti i livelli di scuola, dalle elementari alle superiori. Trasversale perché può trovare collocazione in diverse materie scolastiche, fornendo ai docenti azioni di supporto alle attività curriculari; come quella letteraria ed artistica (il mare nella letteratura e nell’arte ecc.), quella ambientale (il mare, la meteorologia, l’importanza dell’acqua ecc.), quella tecnologica (i materiali per la costruzione delle barche ecc.) quella informatica (i sistemi computerizzati nella navigazione ecc.) ed infine quella sportiva (la conoscenza dei vari tipi di imbarcazione, principi di navigazione a vela ecc.). Il Progetto prevede, infine, la possibilità di utilizzare schede didattiche di apprendimento e verifica, costruite appunto nel rispetto della trasversalità dell’intera idea progettuale.

ALTRE ATTIVITA', INIZIATIVE, CONVEGNI, CONCORSI, EVENTI

Uscita didattica delle classi quinte della Primaria presso il Museo Archeologico di Reggio Calabria.

Uscita Didattica Classi Seconde Scuola Secondaria di Primo Grado presso Palazzo della Cultura "Pasquino Crupi" di Reggio Calabria.

LIBRIAMOCI / MAGGIO DEI LIBRI (ha coinvolto tutte le classi dell'Istituto)

L'Istituto ha aderito a tale campagna nazionale rivolta alle scuole di ogni ordine e grado, dall'infanzia alle superiori, che invita ogni anno ad ideare e organizzare iniziative di lettura a voce alta, sia in presenza che online, volte a stimolare nelle studentesse e negli studenti il piacere di leggere.

L'obiettivo è quello di valorizzare la lettura come percorso di crescita personale, culturale e civile, dando modo, anche a coloro che non leggono abitualmente, di scoprire il piacere di questa pratica e gli universi che vi si possono nascondere.

DEBATE - Corso di formazione per docenti e studenti sul Debate I livello Rete Calabria

IL CODING A SCUOLA (ha coinvolto tutte le classi dell'Istituto) con la finalità di educare gli alunni al "pensiero computazionale"

PROGETTO NAZIONALE "InnovaMenti" (ha coinvolto tutte le classi dell'Istituto)

Nell'ambito delle attività nazionali per la diffusione delle metodologie didattiche innovative, a partire dal mese di dicembre l'Istituto ha partecipato al Progetto: "InnovaMenti", **iniziativa nazionale per la diffusione delle metodologie didattiche innovative, rivolta ai docenti e agli alunni delle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.**

L'iniziativa ha inteso promuovere l'utilizzo di metodologie innovative, attraverso brevi esperienze di apprendimento (**gamification¹, inquiry based learning (IBL), storytelling, tinkering e hackathon**), proponendo ai docenti interessati uno o più percorsi di sperimentazione in classe, lanciati con cadenza mensile, anche con la condivisione di materiali di progettazione didattica.

InnovaMenti si è avvalso di un impianto ispirato all'educational game: le attività di esplorazione di ciascuna metodologia sono state proposte, nel rispetto della programmazione curricolare del docente e della classe, come sfide didattiche per il conseguimento di badge simbolici da parte delle classi partecipanti a ciascuna metodologia.

(Hanno ricevuto badge per le attività completate secondo le metodologie di Inquiry e Storytelling, sezioni dell'Infanzia, classi della Primaria e della Secondaria di primo grado).

Concorso letterario-artistico "Giudice Antonino Scopelliti" Fondazione Antonino Scopelliti Olimpiadi di Astronomia;

Campionati Internazionali Giochi matematici UNI Bocconi

Alumni qualificati alle Nazionali: Leonardo Piero Palumbo classe IB, Guido Polimeni II D, Carlo Curatola IIB, Stefano Maurizio Spagnolo 3C;

CAMPIONATI INTERNAZIONALI dei GIOCHI MATEMATICI

Gli alunni di tutte le classi della Secondaria di 1° grado "Giudice Scopelliti" hanno partecipato a questi Campionati accedendo, sotto la guida delle Prof.sse Antonella Bonacci e Mattutina Devoli, alle **finali nazionali** che si sono tenute il **14 maggio 2022 a Milano, presso l'Università "Bocconi".**

Ecco gli allievi che hanno avuto accesso alle finali:

Categ. C1: Guido Polimeni (2[^]D), Carlo Curatola (2[^]B) e Leonardo Palumbo (1[^]B);

Categ. C2: Stefano Maurizio Spagnolo (3[^]C).

TEST CENTER ICDL AICA. L'I.C., grazie ad un accordo siglato con AICA Digital Academy diversi anni or sono, è Sede d'esame autorizzata al rilascio di certificazioni informatiche **ICDL che è uno standard internazionale riconosciuto in tutto il mondo.**

E' opportuno ricordare che la Patente Europea del Computer (ECDL) ha cambiato nome e si chiama **International Certification of Digital Literacy.**

Quest'anno si sono svolte

13 sessioni d'esame nei mesi di aprile, maggio e giugno 2022

Sono state rilasciate

16 certificazioni CYBERSCUDO agli alunni e 7 ai genitori

21 certificazioni ICDL ESSENTIAL ad alunni e genitori

5 certificazioni IT SECURITY ad alunni e genitori

3 certificazioni INFORMATION LITERACY ai genitori

I **16 certificati CYBERSCUDO** sono stati conseguiti da altrettanti allievi della Secondaria al termine di un Corso extracurricolare tenuto dalla Prof.ssa Maristella Lanzetta e finalizzato a fare acquisire ai ragazzi le competenze necessarie per un uso consapevole dei dispositivi digitali. Gli allievi hanno compreso il fenomeno del cyberbullismo e i rischi che si possono incontrare on line ed hanno studiato la normativa riguardante la prevenzione ed il contrasto di questo fenomeno. I certificati sono stati consegnati dal Presidente Nazionale AICA, Dott. Renato Marafioti, che ha svolto il ruolo di Esperto in 2 moduli PON di informatica, rivolti ad alunni e genitori.

XXIII RASSEGNA MUSICALE NAZIONALE MIUR “ LA MUSICA UNISCE” INDIRE

Per la sez. ORCHESTRA E CORO gli alunni dell'Ind. Musicale hanno partecipato eseguendo il brano “ Happy”

-Per la BODY PERCUSSION “Ciao”

XIX Premio “Pasquale Benintende” - Concorso Nazionale di Musica

La flautista Valeria Pepè si è aggiudicata il 1° Premio FLAUTO- SEZIONE SOLISTI

Gli alunni del Corso ad indirizzo musicale sono risultati Vincitori della Cat. C sezione 4 **Musica da Camera** 2° premio con il punteggio 94/100 (1° premio non assegnato). Il Premio è stato consegnato dal Presidente dell'Associazione Musicale “Benintende”, Maestro Salvatore Zema e dal Vice Presidente del Lions Club di Villa San Giovanni, Dott. Mimmo Praticò, nel corso del Saggio di fine anno scolastico, la cui 2^ serata ha avuto luogo il 30 maggio 2022.

Giornata della memoria e dell'impegno in memoria delle vittime della mafia “Terra mia: Coltura/Cultura” con la partecipazione della Dott.ssa Rosanna Scopelliti

Lezione-concerto a cura degli allievi e dei docenti del Conservatorio di Musica “Francesco Cilea”, nell'ambito delle attività di orientamento organizzate dal Conservatorio sul nostro territorio.

Concerto per la legalità, presso il Teatro “Francesco Cilea” dell' Orchestra Scolastica Comunale che ha visto la partecipazione di alunni dell'indirizzo musicale



“Scuola in armonia”: Saggio di fine anno al quale hanno partecipato l’Orchestra del nostro Istituto ed allievi della Secondaria che hanno seguito il corso di teatro extracurricolare “Sketch per pensare” . Il Saggio si è articolato in 2 serate, ed ha avuto luogo nell’Auditorium “Giuseppe Ianni”, ubicato all’interno del plesso della Secondaria, intitolato “Giudice Scopelliti”

Attivazione dello Sportello di Ascolto Psicologico gratuito

A partire dal mese di Aprile 2022 è stato attivato uno Sportello di Ascolto Psicologico gratuito, a cura dell’Esperta Psicologa, **Dott.ssa Vincenza Pecora**, aperto agli studenti dell’Istituto Comprensivo di ogni ordine e grado, ai loro genitori, nonché ai docenti e al Personale A.T.A. con l’obiettivo NON di dare consigli o direttive e, tanto meno, formulare diagnosi o intraprendere una terapia quanto, piuttosto, offrire un ascolto empatico ed attivo, sollecitare risorse, interne ed esterne, della persona che si è rivolta allo sportello suddetto per accompagnarla ad acquisire maggiore consapevolezza della situazione esposta e delle proprie potenzialità.

Gli interventi, che potranno essere richiesti anche nel prossimo a.s., mirano al raggiungimento del benessere scolastico ed extrascolastico in senso lato, mediante una consulenza finalizzata:

- all’ individuazione, decodifica e soluzione di problemi personali e di gruppo (classe), di situazioni di disagio e/o emarginazione;
- alla prevenzione di comportamenti a rischio;
- al sostegno alle famiglie, al personale scolastico e agli studenti che manifestino bisogni di ascolto e di consulenza.

L’accesso all’attività dello sportello è volontario e avviene solo tramite appuntamento da prenotare preferibilmente via email direttamente con la dott.ssa Pecora, nel pieno rispetto della privacy.



ISTITUTO COMPRESIVO
CORRADO ALVARO - GIUDICE SCOPELLITI
di Reggio Calabria

Presenta

UNA VISIONE FEMMINILE DEL FUTURO TRA IMPEGNO E RESILIENZA

VENERDI' 22 APRILE 2022 ore 10:00
Aula Magna "Giuseppe Ianni"
Via Botteghelle, 29 - Reggio Calabria

Saluti iniziali:

Adriana Labate

Dirigente Scolastica

Lucia Nucera

Assessore all'Istruzione Comune Reggio Calabria

Interventi:

Giuseppina Princi

Vicepresidente Regione Calabria

Clotilde Minasi

Assessore alle Politiche Sociali Regione Calabria

Nausica Sbarra

Responsabile Coordinamento Donne CISL Calabria

Mafalda Pollidori

Vicepresidente ANP

Giusy Staropoli Calafati

Scrittrice

Vicky Catalano

Attrice

Conclude:

Eduardo Lamberti Castronuovo

Editore RTV

Modera: Ilda Tripodi

Con la partecipazione straordinaria
dell'Orchestra d'Istituto
e delle performances artistiche
di Rita Quattrone e Daniela Basile



Convegno "Una visione femminile del futuro, tra impegno e resilienza"

In un momento di grandi mutamenti e di profonda crisi di valori, dominato da incertezze e sfiducia nel futuro, con il supporto dello staff di direzione ho voluto organizzare questo convegno con la finalità di esporre un punto di vista femminile ed una visione di rinascita e di speranza per il futuro dei nostri figli e della società tutta ed anche per dare il giusto riconoscimento a quelle donne che, come quelle che hanno aderito al mio invito, testimoniano quotidianamente le capacità, le doti e l'impegno di tutte le donne nella collettività.

Come manifesto del convegno, ho scelto un'immagine raffigurante un'opera di Klimt intitolata "Ritratto di Adele Bloch- Bauer", non solo per un fatto estetico ma anche e soprattutto perché la persona raffigurata, oltre ad essere stata la musa prediletta di Klimt, da lui ritratta in numerosi dipinti, tanto da meritarsi il nome di Monna Lisa d'Austria, è anche una donna moderna per il suo tempo, raffinata intellettuale, spirito libero ed indipendente che ben potrebbe essere una donna di oggi perché, come le donne di oggi, ha cercato di interpretare al meglio il suo ruolo e di vivere attivamente il suo tempo.

Anche le donne che hanno aderito a questa iniziativa (come la **Vice Presidente della Regione Calabria, D.ssa Giusi Princi** e l'**Assessore Regionale della Calabria alle Politiche Sociali, Avv. Tilde Minasi**) sono donne moderne che hanno raggiunto importanti obiettivi superando le difficoltà di una società prevalentemente maschilista che sovente ostacola le donne nella progressione delle loro carriere.

Ciascuna di loro ha illustrato i progetti e gli obiettivi che si è prefissata nella sua attività ed i risultati che ha conseguito o si prefigge di conseguire.

L'evento è stato impreziosito dalle esibizioni musicali dell'Orchestra dell'I.C., formata dagli alunni dell'indirizzo musicale, attivo presso la Secondaria di 1° gr. e dalla lettura di un monologo sulla tematica della violenza sulle donne, scritto ed interpretato dalla Prof.ssa Rita Quattrone.

Cambio d'intitolazione dell'Istituto

Sin dal mio insediamento (1° settembre 2020) ho lavorato con grande impegno per rilanciare l'Istituto anzitutto dal punto di vista sostanziale, migliorandone l'organizzazione, riqualificandone l'offerta formativa, promuovendo l'innovazione didattica e battendomi per la risoluzione di molte problematiche relative alla sicurezza delle strutture.

In una fase storica, iniziata alcuni anni or sono, in cui la nostra scuola sta subendo una costante flessione nel numero delle iscrizioni, per effetto della denatalità e della presenza nelle vicinanze di vari Istituti Comprensivi, è fondamentale diventare più attrattivi nei confronti dell'utenza; ed in questo processo di rilancio e riqualificazione, oltre al discorso sostanziale rientra sicuramente anche una nuova veste formale come, appunto, il cambio di intitolazione dell'intera Istituzione scolastica che, sebbene fortemente legata al proprio quartiere, non può evocare una vocazione rurale che ormai è del tutto scomparsa.

E' per questo che già nello scorso anno scolastico ho voluto avviare la procedura per una nuova intitolazione del plesso "Gebbione", che ospita la Scuola Secondaria di 1° grado, ritenendo che tale nome non fosse indicativo dell'immagine e della Mission educativa e formativa che l'Istituto intende portare avanti. Tale nome appare piuttosto legato all'antica destinazione rurale del quartiere in cui, difatti, erano ubicate le cisterne per la raccolta delle acque per l'irrigazione dei campi, cisterne che fungevano anche da abbeveratoio per le mandrie e gli animali da soma.

Sempre lo scorso anno Collegio dei docenti e Consiglio d'Istituto, hanno deciso poiché vi eradi intitolare il plesso "Gebbione"- Secondaria di I grado al Giudice Antonino Scopelliti, uno dei più apprezzati Magistrati di Cassazione nonché personaggio chiave nella lotta alla mafia, il cui carisma e operato, coerenti con i valori che caratterizzano la Mission del nostro Istituto, contribuirebbero a meglio definire l'identità della scuola, fortemente impegnata a promuovere nelle giovani generazioni il rispetto della legalità.

Premesso che il nome della scuola è composto dall'unione dei nomi dei 2 edifici/plessi di cui si compone, si presumeva che il cambio di uno dei 2 plessi, appunto quello della Secondaria, fosse sufficiente a comportare in automatico il cambio di intitolazione dell'intero Istituto Comprensivo.

A favore di tale automatismo, si è espressa la Giunta Comunale di Reggio Calabria con Delibera n. 200 del 16.11.2021, ma poiché c'era il rischio che tale automatismo non fosse accolto dalla Prefettura, Ente che deve autorizzare il cambio di intitolazione, al fine di assicurare l'esito positivo dell'intera procedura ed evitare possibili interpretazioni equivoche, gli Organi Collegiali della Scuola hanno deciso di meglio formulare le delibere già emanate, specificando di volere ottenere il cambio di nome dell'intero Istituto Comprensivo.

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 27 gennaio 2022, ha specificato di voler cambiare il nome dell'intero Istituto Comprensivo, sostituendo la dicitura "Alvaro-Gebbione" con il titolo "Corrado Alvaro-Giudice Scopelliti".

Anche il Consiglio d'Istituto, con Delibera n. 3 del 15 febbraio 2022, ha deciso di integrare la precedente Delibera, specificando di volere cambiare l'intitolazione dell'intero Istituto Comprensivo, in modo che il nome "Alvaro- Gebbione" fosse sostituito con il titolo "Corrado Alvaro-Giudice Scopelliti".

L'intera procedura ha avuto esito positivo in quanto, dopo il parere favorevole della Prefettura che, a sua volta, ha acquisito l'assenso delle Istituzioni culturali di Reggio Calabria, è pervenuto, a fine marzo, il Decreto dell'USR Calabria che ha disposto il cambio di intitolazione della Scuola.

Tale nuova intitolazione è stata ampiamente pubblicizzata attraverso Circolari interne ed esterne, Avvisi sui Social istituzionali (Facebook, Instagram e Twitter) ed anche mediante servizi giornalistici andati in onda sull'emittente televisiva locale Reggio TV.

RETI, CONVENZIONI, ACCORDI E, PIÙ IN GENERALE, RAPPORTI COL TERRITORIO

PROTOCOLLO D'INTESA CON L'ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE "REGGIO SPORTING CLUB".

Tale accordo, autorizzato dal Consiglio d'Istituto con Delibera n.3 del 16 maggio 2022, consentirà alla scuola di aderire al Progetto "Quartieri Sbarre Gebbione", la cui finalità è quella di creare, in periferie urbane di particolare disagio sociale, qual è appunto la zona Sud di Reggio Calabria, in cui si trova il nostro Istituto, una RETE di partners che, ciascuno nel proprio ambito di competenza, contribuisca a realizzare un centro aggregativo, capace di coinvolgere la comunità in attività didattiche, sportive e di socializzazione.

Esso mira alla riqualificazione dei quartieri Sbarre e Gebbione attraverso l'attivazione di spazi abbandonati e attraverso l'organizzazione di tutta una serie di attività educative, sportive e ricreative, completamente gratuite e coperte da assicurazione, rivolte non solo ai minori in condizioni di disagio socio-economico o a rischio di dispersione e devianza, ma anche agli adulti over 65 dei rioni sopra citati. Tra i partners del Progetto, che sono veramente tanti, figurano: l'Ass. Agape, l'Associazione Telefono Amico, l'ASD Polisportiva Loreto, la Parrocchia Sacro Cuore, l'ASD Il Gabbiano, l'ASD Olimpia 2000, l'ASD Progetto Salsa e tanti altri.

ADESIONE AD UNA RETE RIGUARDANTE IL SUPPORTO DI UN ASSISTENTE TECNICO

Una novità di quest'anno scolastico riguarda l'Assistente Tecnico, una figura di cui disponevano solo le Scuole Superiori e che invece, a partire dall'a.s. 2022/2023, è stata assicurata anche alle Scuole del primo ciclo, grazie all'art. 1 comma 967 della L.178/2020. I 1.000 posti attribuiti quest'anno, e confermati anche per il triennio 2022/2025, alle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° gr., sono stati ripartiti tra tutte le Regioni e l'USR Calabria ha individuato alcune Scuole Polo ciascuna delle quali ha costituito una rete.

Per effetto della "Delega a maglie larghe" conferitami dal Consiglio d'Istituto, ho aderito ad una delle 2 sottoreti formatesi sul territorio cittadino, aventi come Scuole Capofila l'I.C. Falcomatà – Archi e l'I.C. Telesio-Montalbetti. La sottorete cui ho aderito è quella avente come Scuola Polo il Telesio Montalbetti con cui è stata firmata un'intesa, comprendente un calendario, per l'utilizzo dell'Assistente Tecnico Sig. Giancarlo Catalano che ha assicurato, durante l'anno, assistenza e supporto tecnico, relativamente alla corposa strumentazione informatica e non solo (anche per es. LIM, impianto audio e stereo ecc.), di cui dispone l'I.C. "Corrado Alvaro-Giudice Scopelliti"

ADESIONE AD UNA RETE DI SCOPO PER L'ATTUAZIONE DEL PROGETTO FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione) 1597 finanziato dal Ministero dell'Interno e cofinanziato dall'Unione Europea con 3.000.000 di euro. Tale Rete di scopo, avente il C.P.I.A. (Centro Provinciale Istruzione Adulti) "Stretto Tirreno - Ionio" di Reggio Calabria, quale Scuola Polo del Progetto FAMI ha la finalità di contribuire, in sinergia con soggetti pubblici e privati no profit presenti sul territorio, al rafforzamento dell'integrazione scolastica degli alunni con background migratorio, mediante la condivisione di buone prassi e soprattutto attraverso interventi di supporto e di consulenza grazie all'istituzione di 2 sportelli d'ascolto che saranno incardinati presso il CPIA, uno a Locri, nella Scuola Primaria Scarfò, l'altro a Reggio, presso il Liceo Artistico "pre-Frangipane". L'accordo di rete ha previsto anche l'attivazione di un percorso di formazione dal titolo "Comunicazione e didattica in contesti multiculturali" che ha affrontato le seguenti

tematiche:

- la comunicazione interculturale
- l'inclusione e le buone pratiche in contesti multiculturali;
- lingue e linguaggi dell'integrazione..

FORMAZIONE

Nel mese di settembre 2021, si sono svolti **Corsi di formazione sulla Programmazione laboratoriale e sul Registro Elettronico AXIOS** rivolti a tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo
Relatori: Antonella Bonacci, Antonia Caridi, Mattutina Devoli, Maristella Lanzetta

Inoltre, con Delibera n.7 del 16 settembre, il Collegio dei Docenti si è pronunciato circa l'obbligatorietà della formazione in servizio, elaborando il seguente **Piano Annuale di formazione ed aggiornamento in servizio dei docenti**.

Ambito Formativo	Ordini coinvolti	Obiettivo correlato
Competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica	I docenti dei tre ordini di scuola	Potenziamento competenze nell'uso delle nuove tecnologie nella didattica.
Privacy e Sicurezza	I docenti dei tre ordini di scuola	
Discipline STEAM	Docenti della scuola primaria e secondaria di I grado	Potenziamento competenze Scientifiche e Artistiche

Per quanto riguarda il **Corso di formazione ai fini dell'inclusione (D.M. 188 del 21.06.2021)**, con Delibera del 26 gennaio il Collegio ha deciso di NON inserirla nel Piano sopra riportato, stabilendo che la **partecipazione** ai relativi corsi, tenuti dall'Istituto Superiore "Panella -Vallauri", Scuola Polo per la formazione dei Docenti nell'Ambito 009 della Prov. di Reggio Calabria, dovesse essere **facoltativa e non obbligatoria**

Sebbene la formazione di che trattasi non fosse obbligatoria, si è registrata una **massiccia partecipazione** in considerazione dell'importanza di **un'adeguata preparazione sulla disabilità, strumento di lavoro indispensabile in un'ottica di piena inclusione e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico degli alunni diversamente abili**.

Soltanto **3 docenti** (Bonacci, Caridi e Schenal) della Secondaria di 1° grado, hanno aderito al **percorso di alta formazione nell'ambito del Protocollo di collaborazione fra il Ministero dell'Istruzione e la Fondazione "I Lincei per la scuola" (Percorsi Digitali- PNSD)**.

In attuazione dell'Accordo di rete "La scuola educa il talento", stipulato lo scorso anno ed avente come Scuola capo fila l'I.C. "Vitrioli-Principe di Piemonte", alcuni docenti hanno seguito il **corso sull'alto potenziale cognitivo (APC)**.

RICHIESTE AL COMUNE

Ho continuato a battermi per sensibilizzare l'Amministrazione Comunale al fine di ottenere la

restituzione all'utenza scolastica delle **2 palestre** che sono collocate all'interno dell'Istituto Comprensivo e che sono entrambe inagibili, quella del plesso primaria Alvaro, per importanti infiltrazioni che hanno intaccato il soffitto, e l'altra, quella del plesso Secondaria, inutilizzabile per lavori sospesi ormai da diversi anni.

Per quanto riguarda quest'ultima struttura sportiva, si è ancora in attesa dei risultati dei carotaggi effettuati sulla palestra medesima. Per i lavori di consolidamento sono stati già stanziati circa 300.000 euro ed è stata individuata la Ditta che deve eseguirli. Non sono stati ancora intrapresi perché si era in attesa dell'approvazione del Bilancio, da parte del Consiglio Comunale, cosa che è avvenuta qualche settimana fa. Si spera, quindi, che tali lavori possano iniziare a brevissimo termine in modo che questa palestra possa essere restituita agli studenti e alla comunità tutta.

Anche per i lavori di ripristino della guaina del tetto della palestra del plesso Primaria "Alvaro", il Dirigente Beatino, dopo un sopralluogo avvenuto a maggio, alla presenza del Consigliere Comunale Marino e del Presidente del Consiglio d'Istituto Costantino, ha assicurato l'impegno dell'Amministrazione per un avvio dei lavori ad inizio del prossimo anno scolastico.

Quanto ai lavori per il ripristino della facciata del plesso Alvaro, plesso che presenta le maggiori criticità, la recente approvazione del Bilancio del Comune dovrebbe sbloccare l'avvio dei lavori per i quali c'è un preciso stanziamento nel quale rientra anche l'impianto di riscaldamento per un certo numero di aule.

Costanti sono state le richieste di intervento per derattizzazione, proceSSIONARIA del pino e sistemazione rete fognaria.

GESTIONE SICUREZZA

Particolare attenzione è stata rivolta alle attività inerenti la sicurezza per gli alunni e per il personale. Il **Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, Ing. Marco Monaca**, ha collaborato proficuamente con la Dirigenza scolastica, per tutti gli aspetti inerenti la sicurezza dei vari plessi ed anche nella costante attività di interlocuzione con l'Amministrazione Comunale di Reggio Calabria, soprattutto per quanto riguarda la sensibilizzazione della suddetta Amministrazione verso la questione dei lavori per rendere agibili le palestre, per ripristinare la facciata del plesso Alvaro e per installare gli impianti di riscaldamento sempre nel plesso della Primaria.

Nonostante l'emergenza sanitaria sono state effettuate 2 prove di evacuazione (rischio terremoto) in ciascun plesso, con il coinvolgimento del personale e degli alunni.

In ogni plesso è stata assicurata, durante l'orario di lavoro, la presenza di personale formato nel primo soccorso e antincendio, appositamente incaricato.

In merito alla sicurezza sono state attuate le seguenti azioni:

- individuazione Servizio di prevenzione e Protezione in materia di sicurezza
- individuazione di un Referente esterno per la sicurezza
- aggiornamento dei documenti di gestione dell'emergenza dei plessi
- aggiornamento organigramma e attribuzione nomine e incarichi in materia di sicurezza
- direttive e disposizioni al personale docente ed ATA
- realizzazione del corso di formazione per l'uso del defibrillatore
- aggiornamento del DVR

L'Istituto dispone di un Medico Competente per la sorveglianza sanitaria dei lavoratori, il Dott. Legato che, ad oggi, risulta ancora contrattualizzato.

COMUNICAZIONE

Social

Già negli anni precedenti era stata creata una pagina Facebook istituzionale che ha rappresentato un'importante risorsa per dare risalto alle iniziative portate avanti. Lo scorso anno tale pagina è stata utilizzata anche per pubblicare video e foto dei numerosissimi interventi di sanificazione dei locali scolastici, in occasione della segnalazione di casi positività al Covid. Tale strumento ha giocato un ruolo strategico per assicurare le famiglie sull'attenzione, sempre costante e quasi maniacale, alla tematica del contenimento del Coronavirus.

Quest'anno la scuola ha attivato una nuova pagina FACEBOOK e i profili INSTAGRAM e TWITTER istituzionali sui quali sono state pubblicate informazioni su eventi, manifestazioni, progetti e iniziative organizzate dal nostro Istituto nonché tutte le manifestazioni e/o informazioni di interesse pubblico.

Con il supporto della **Referente Sito – Social – Comunicazione, Prof.ssa Antonia Caridi**, ho continuato a lavorare al fine di migliorare la comunicazione sia interna che esterna, per far sì che l'innovazione nella comunicazione possa sempre più entrare a far parte della nostra quotidianità, il tutto in piena sicurezza, come da Linee Guida e Regolamenti di utilizzo elaborati, pubblicati e consultabili nell'area Regolamenti del sito web Istituzionale.

Gli obiettivi dell'attività di implementazione della comunicazione sui social sono i seguenti:

- garantire ai docenti, ai genitori, al territorio e agli utenti in generale, la diffusione delle informazioni e delle notizie sulla Scuola (collaborando a volte anche con le testate giornalistiche locali);
- snellire le procedure di comunicazione;
- aggiornare l'utenza postando anche sui social avvisi e circolari;
- pubblicazione di lavori realizzati dai nostri studenti e di materiali inerenti i progetti scolastici o i PON, cercando di garantire la disponibilità di tutto questo materiale in 'tempo reale' o, comunque, in tempi ragionevolmente brevi.

Sito web della scuola (in collaborazione con la Segreteria, nella persona dell'A.A. Sig. Angelo Gattuso)

Nel corso dell'anno scolastico si è dedicato al sito il tempo necessario per renderlo sempre più ordinato e fruibile. È stato creato un link dedicato ai Regolamenti d'Istituto e un altro dedicato all'Orientamento. Le pagine web del nostro sito seguono il principio della semplicità e della chiarezza. La struttura è stata curata per fornire i giusti strumenti per meglio orientarsi all'interno del sito stesso, fornito di aree appositamente dedicate, contenuti istituzionali, pagine con modulistica, bandi, comunicazioni, regolamenti, attività e altro ancora. **In occasione del cambio di intitolazione del nostro Istituto, si è attivato il nuovo sito web <https://www.iccorradoalvaro-giudicescopelliti.edu.it/>** aggiornato con le recenti indicazioni e nel rispetto delle Linee guida delle Pubbliche Amministrazioni. **L'utenza che accederà al nostro sito scolastico potrà inoltre accedere con facilità ai nostri profili social.**

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Grazie anche alla preziosa collaborazione del Presidente del Consiglio d'Istituto, e degli altri genitori che compongono tale importante organo collegiale, che è stato rinnovato nell'autunno di quest'anno scolastico, ho instaurato con le famiglie un rapporto costante e molto positivo. Esse sono state coinvolte in maniera fattiva e partecipata sia attraverso gli incontri Scuola -Famiglia, sia mediante le numerose riunioni informali, che si sono svolte massimamente in presenza, sia pure con la rigorosa applicazione dei protocolli antiCovid.

ORGANIZZAZIONE INTERNA

Per creare un clima più armonioso tra i docenti, ho continuato a lavorare per migliorare l'organizzazione, nella convinzione che la scuola debba diventare concretamente e realmente una "learning organization", ovvero una "organizzazione che apprende"; e l'organizzazione apprende quando condivide pratiche, conoscenze e competenze.

Condivisione e collegialità hanno quindi ispirato il mio agire; infatti ho delegato diversi compiti, sempre fornendo direttive ed istruzioni ed ho, soprattutto, cercato di evitare la concentrazione di troppi incarichi in capo a poche persone, ovviamente per quanto possibile, sia perché alcuni docenti hanno

prima accettato mansioni per poi rifiutarle, sia perché alcuni compiti presuppongono competenze di elevato spessore che non tutti possiedono e vogliono acquisire.

A proposito di cooperazione, collegialità e condivisione, ho sempre avuto come “mantra” la seguente frase di Omero che ho voluto inserire, anche quest’anno, nel mio Atto d’Indirizzo emanato a settembre: “ E’ leggero il compito quando molti si dividono la fatica” .

Collaborazioni ed incarichi

Per ciò che concerne la collaborazione organizzativa, sono stati nominati Referenti di plesso e Docenti incaricati di svolgere Funzioni Strumentali . E’ stato creato un Nucleo Interno di Valutazione che è coinciso col Gruppo di Miglioramento ed uno Staff di Presidenza composto, oltre che dai 2 Collaboratori del DS, da altri docenti incaricati di mansioni di significativa responsabilità (Fiduciari di plesso, Funzioni Strumentali, Animatore Digitale). Le riunioni di staff sono state organizzate dando la possibilità di parteciparvi, su base volontaria, anche ad altri insegnanti. Ciò per aumentare nella comunità scolastica la consapevolezza della complessità dei vari adempimenti da svolgere, promuovere una maggiore partecipazione ai momenti decisionali e incoraggiare più soggetti a mettersi in gioco e ad ampliare le proprie competenze in ambito organizzativo.

Il quadro delle funzioni organizzative è stato completato con l’individuazione dei Coordinatori e Segretari di classe, Coordinatori dei Dipartimenti, docenti Tutor per i neo immessi e Referenti vari.

Il loro apporto ha contribuito alla crescita della qualità delle attività scolastiche in ogni settore.

Anche quest’anno, come nel precedente, desidero sottolineare il lavoro encomiabile svolto dal **Comitato anti-Covid**, di cui ho ampiamente parlato nei precedenti paragrafi, e dai **Referenti Covid**, l’**Assistente Amministrativo Angelo Gattuso** e la **Vicepresidente Maria Pia Priolo**, la cui tempestività e precisione nell’effettuare i tracciamenti dei contatti dei casi positivi, ha contribuito a contenere i contagi.

ESITI DEI QUESTIONARI DI GRADIMENTO

I questionari di gradimento, che sono stati somministrati ai docenti, agli alunni, alle famiglie e al personale Ata, sono stati strutturati in modo da potere ottenere informazioni sugli aspetti più significativi del processo di erogazione del servizio scolastico. Essi sono fondamentali poiché dalla raccolta delle informazioni sui processi chiave della scuola, è possibile rilevare dati sui punti di forza e di criticità da cui partire per offrire all’utenza un’offerta formativa efficiente ed innovativa.

Dal punto di vista della **valutazione dell’azione dirigenziale** (clima di lavoro, organizzazione della scuola, programmazione dell’offerta formativa, valorizzazione delle professionalità, disponibilità al dialogo con famiglie e **personale ecc.**) **gli esiti dei vari questionari evidenziano** un significativo apprezzamento del mio operato, segno che il lavoro da me intrapreso, sin dallo scorso anno, per il miglioramento dell’organizzazione, per l’innovazione della didattica, per la pubblicizzazione delle attività portate avanti dalla scuola, per il miglioramento dell’immagine dell’Istituto, è stato non solo notato ma ha altresì incontrato l’approvazione della comunità scolastica e dei genitori degli alunni.

Qui di seguito vengono riportati, in percentuale, gli esiti dei questionari in merito alla mia azione di gestione della Scuola. Per i grafici e per i risultati completi si rimanda alla Relazione della Prof.ssa Antonia Caridi, F.S. Area 1 Ptof nonché Referente Sito/Comunicazione.

Questionario docenti a.s. 2021/2022

Clima scolastico

Direzione e gestione

In questo Istituto il dirigente scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo

Molto 42,9% Abbastanza 49% Poco 8,2% Per niente

Questo Istituto è diretto in modo efficace

Molto 42,9% Abbastanza 53,1% Poco Per niente

In questo Istituto il dirigente scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti

Molto 38,8% Abbastanza 49% Poco 12,2% Per niente

Questo Istituto ha una programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti

Molto 38% Abbastanza 60% Poco Per niente

Questionario alunni a.s. 2021/2022

Pensi che il Dirigente Scolastico sia attento alle tue esigenze?

Molto 31,4% Abbastanza 40% Poco 22,9% Per niente

Consigliaresti questa scuola ad un tuo amico?

SI 80% No 20%

Questionario famiglie a.s. 2021/2022

COMUNICAZIONE-TRASPARENZA

Come valutate l'attività organizzativa del DS?

Soddisfacente 32,2% Adeguata 37,3% Migliorabile 28,8% Inadeguata

RELAZIONI

Il dirigente scolastico è disponibile per colloqui

Per niente Poco 20% Abbastanza 51,7% Molto 25%

Il dirigente scolastico si impegna per l'innovazione e il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico

Per niente Poco 14,8% Abbastanza 44,3% Molto 36,1%

OFFERTA FORMATIVA

Sua/o figlia/o sta bene a scuola

SI 98,3% No

Sono soddisfatto dell'immagine che la scuola offre di sé all'esterno

Per niente Poco 23% Abbastanza 54,1% Molto 16,4%

Questa scuola è organizzata bene

Per niente Poco 14,8% Abbastanza 55,7% Molto 24,6%

Consiglierei questa scuola a un altro genitore

SI 90,2% No 9,8%

Questionario ATA a.s. 2021/2022

Clima scolastico

Molto 22,2% Abbastanza 66,7% Poco 11,1% Per niente

Collaborazione famiglie e territorio

Questo Istituto collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)

Molto 44,4% Abbastanza 33,3% Poco 22,2% Per niente

Se il personale ATA fa delle proposte, questa Istituzione scolastica le prende in considerazione?

Molto 11,1% Abbastanza 88,9% Poco Per niente

Direzione e gestione

In questo Istituto la Dirigente scolastica contribuisce a creare un clima di lavoro positivo

Molto 55,6% Abbastanza 44,4% Poco Per niente

Ringraziamenti

In questa sede desidero sottolineare la partecipazione e la disponibilità costante dei **rappresentanti dei genitori** eletti negli organi collegiali e nel **Consiglio d'Istituto**. A loro è rivolta la mia gratitudine per l'apertura al dialogo che hanno dimostrato e che ha permesso di confrontarci e costruire insieme, in un clima di grande rispetto reciproco.

Non posso che esprimere la mia riconoscenza, per il costante supporto, alle mie due collaboratrici, **Maria Pia Priolo** e **Antonella Bonacci**, che mi hanno affiancata con garbo, umiltà

ed affetto contribuendo in modo significativo a creare un clima operoso e sinergico grazie a indiscutibili doti umane, caratteriali e professionali.

La Prof.ssa Maria Pia Priolo si accinge ad andare in quiescenza ma non si è risparmiata durante il suo ultimo anno di servizio, continuando a rappresentare per esperienza, classe, affidabilità e preparazione, un punto di riferimento per tutta la comunità scolastica.

La Prof.ssa Antonella Bonacci, pur avendo preso servizio quest'anno, su trasferimento da Gioia Tauro, si è fin dall'inizio fatta apprezzare per garbo, finezza, flessibilità oraria e straordinario impegno nel risolvere ogni tipo di problema sia relazionale che tecnico, dimostrando di possedere le capacità per subentrare come Vicaria alla Priolo, con la quale ha saputo instaurare un rapporto di grande complicità ed affetto.

La mia riconoscenza va anche alle Insegnanti **Ilda Tripodi**, per avere contribuito del tutto gratuitamente e volontariamente, a dare risalto e pubblicità alle molteplici iniziative portate avanti dall'Istituto, **Maristella Lanzetta e Adriana Ascrizzi** per il coordinamento delle attività progettuali e musicali, **Antonina Caridi** per l'ottimo lavoro svolto nell'ambito della comunicazione e della gestione del sito web, in sinergia con l'Ass. Amministrativo Gattuso e **Mattutina Devoli, Animatore Digitale** nonché Segretaria verbalizzante nelle riunioni del Consiglio d'Istituto.

Esprimo gratitudine anche nei confronti della Prof.ssa **Roberta Schenal** che, sebbene arrivata quest'anno, si è saputa ambientare benissimo, nell'ambito dello staff dirigenziale, facendosi apprezzare per impegno, atteggiamento propositivo e significative capacità organizzative.

Un sentito grazie a tutto il personale amministrativo, ed in particolare al Dsga Dr.Scordo e agli Assistenti Amministrativi Antonino Calabrò, Angelo Gattuso, Anna Checco ed Ignazia Liuzzo per l'impegno profuso sia in presenza sia a distanza al fine di offrire il miglior servizio possibile.

Il mio grazie va, altresì, ai **collaboratori scolastici** che si sono sempre resi disponibili in ogni occasione, dimostrando garbo e professionalità con alunni e famiglie.

E' inoltre da evidenziare il garbo, la flessibilità oraria, la capacità di risolvere problemi e far fronte ad emergenze di ogni tipo, della Vice Referente del plesso Primaria, Carmen Falcone, e della Referente dell'Infanzia, Natalia Sartiano.

Un encomio particolare meritano **tutti i docenti di Sostegno** per la dedizione e la passione con cui si sono dedicati ai ragazzi con le più variegate difficoltà e, tra loro, il mio sentito grazie va alla **Prof.ssa Francesca Esabotini, Referente per l'Inclusione**, per la competenza dimostrata nel coordinare tutti i docenti di Sostegno nonché per la professionalità e puntualità con cui ha organizzato gli incontri tra ASP, scuola e famiglia, in perfetta coerenza con l'impostazione marcatamente inclusiva della nostra Offerta formativa, finalizzata a garantire pari opportunità e successo formativo a tutti gli alunni.

Ringrazio il **corpo docente** che, fatta qualche eccezione, ha dimostrato spirito di appartenenza, impegno professionale costante e disponibilità al dialogo e, in particolare, quanti si sono impegnati oltre al loro lavoro didattico nei vari aspetti di gestione che coinvolgono le scuole autonome, offrendo la loro collaborazione anche al di fuori da incarichi formali, per supportarmi nell'espletamento di complesse mansioni.

Per quanto sopra esposto, chiedo al Consiglio di Istituto di approvare la presente relazione.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Adriana LABATE

(Firma autografa sostituita da indicazione a stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 D.L.39/93)