**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“Corrado Alvaro – Giudice Scopelliti”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Anno Scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Materia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Classe: \_\_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**RELAZIONE FINALE**

1. **ORE DI LEZIONE**

n°\_\_\_\_\_\_\_ ore realmente effettuate.

1. **BILANCIO DIDATTICO**

**2.1. Piano di lavoro**

|  |  |
| --- | --- |
| Ho seguito il piano di lavoro concordato con il Dipartimento.  |  |
| Ho seguito un piano di lavoro individuale.  |  |
| Ho seguito un piano di lavoro integrato dei due punti precedenti.  |  |
| I contenuti del piano di lavoro sono stati comunicati agli alunni all’inizio dell’annoScolastico.  |  |
| Nella seguente forma. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| I contenuti del piano di lavoro sono stati svolti per intero come previsto inizialmente.  |  |

Se i contenuti del piano di lavoro non sono stati svolti per intero, indicare per quali motivi:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2. 2. L’apprendimento dei contenuti in termini di conoscenze è risultato:**

buono per n° \_\_\_\_ alunni; discreto per n° \_\_\_\_ alunni; sufficiente per n° \_\_\_\_ alunni;

insufficiente per n° \_\_\_\_ alunni e gravemente insufficiente per n° \_\_\_\_ alunni.

**2.3. L’acquisizione di abilità e competenze previste come risultato atteso è stata:**

buona per n° \_\_\_\_ alunni; discreta per n° \_\_\_\_ alunni; sufficiente per n° \_\_\_\_ alunni;

insufficiente per n° \_\_\_\_ alunni e gravemente insufficiente per n° \_\_\_\_ alunni.

**2.4. La partecipazione e l’interesse sono risultati:**

buoni per n° \_\_\_\_ alunni; discreti per n° \_\_\_\_ alunni; sufficienti per n° \_\_\_\_ alunni;

insufficienti per n° \_\_\_\_ alunni e gravemente insufficienti per n° \_\_\_\_ alunni.

|  |  |
| --- | --- |
| **2.5. Nella programmazione ho tenuto sempre sotto controllo la variabile “tempo”.** |  |

**2.6. Nello svolgimento delle attività programmate ho utilizzato una metodologia:**

 rigida

 flessibile

1. **VALUTAZIONI**

**3.1. Le prove orali:**

(indicare il numero di volte che ha dato luogo a valutazione mediamente per alunno nel corso dell’anno scolastico)

interrogazioni \_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Ho usato prevalentemente le interrogazioni programmate.  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ho accettato volontari.  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ho accettato giustificazioni.  |  |

|  |
| --- |
| In questi casi. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Gli interventi spontanei dal posto danno luogo a valutazione.  |

|  |
| --- |
| sempre  |
| qualche volta  |
| mai  |

Il voto viene comunicato:

 al termine della verifica

 alla lezione successiva

 mai

 solo a chi lo chiede

 solo durante i colloqui con i parenti

I criteri di valutazione delle prove orali sono stati (indicare in dettaglio).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**3.2. Le prove scritte (tipologia, numero e frequenza):**

n° \_\_\_\_\_ compiti in classe

n° \_\_\_\_\_ test (a risposta chiusa) e/o questionari (a risposta aperta)

n° \_\_\_\_\_ ricerche / relazioni fatte a casa

## altro \_\_\_\_\_\_\_ (indicare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Le varie tipologie di prove sono state rese note ad inizio d’anno agli studenti.  |  |
| Gli studenti sono stati “allenati” alle varie tipologie di prove.  |  |
| I criteri di valutazione sono stati comunicati agli studenti.  |  |
| I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati concordati in riunione per materie.  |  |
| I criteri di valutazione delle prove scritte sono stati concordati con il consiglio di classe.  |  |

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I colloqui con i genitori (parenti) degli alunni della classe, nel complesso, si sono rivelati:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | poco | abbastanza | molto |
| assidui |  |  |  |
| proficui |  |  |  |

1. **RAPPORTI CON I COLLEGHI**

**5.1. Nel consiglio di classe.**

|  |  |
| --- | --- |
| La programmazione comune all’inizio dell’anno è stata fatta su:  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| svolgimento dei programmi  |  |
| modalità di svolgimento delle lezioni e delle verifiche  |  |
| criteri di valutazione  |  |
| calendario delle prove di verifica  |  |
| attività integrative  |  |
| frequenza degli allievi  |  |

altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.2. Nella riunione per materie affini.**

|  |  |
| --- | --- |
| La programmazione comune all’inizio dell’anno è stata fatta su:  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| svolgimento dei programmi  |  |
| programmazione comune di alcune Unità Didattiche  |  |
| programmazione trasversale  |  |
| modalità di svolgimento delle lezioni e delle verifiche |  |
| predisposizione di test o prove di verifica  |  |
| criteri di valutazione  |  |

altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **MEZZI DIDATTICI**

Ho utilizzato:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| fotocopie | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| registratore | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lavagna luminosa | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| film / videotape | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| software | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| prodotti multimediali | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| diapositive | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| biblioteca | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| laboratorio informatica | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| internet | spesso  | a volte  | mai  |

altro (indicare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **METODI E STRATEGIE UTILIZZATE**

**7.1. Nell’attività di insegnamento ho utilizzato le seguenti tecniche:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lezione frontale | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lavoro di gruppo | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| simulazioni / casistica | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ricerca | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| discussione | spesso  | a volte  | mai  |

**7.2. Nei processi di apprendimento ho utilizzato strategie legate a:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| metodi deduttivi | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| metodi induttivi | spesso  | a volte  | mai  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| metodi misti (deduttivo / induttivo) | spesso  | a volte  | mai  |

altro (indicare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **SUGGERIMENTI – PROPOSTE - OSSERVAZIONI:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(data) \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| L’insegnante | Il Dirigente Scolastico |
|  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(firma) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(firma) |